Бекітемін
ЖШС «Ластишка» балабақшасының
меңгерушісі
Утенова Р.

2023 - 2024 оқу жылына арналған ұйымдастырылған іс-әрекеттің перспективалық жоспары

Білім беру ұйымы балабақша: ЖШС «Растишка» балабақшасы
Топ: «Жұлдыз» тобы
Балалардың жасы: 5 жас
Жоспардың құрылу кезеңі: Қыркүйек айы, 2023-2024 оқу жылы

Айы	Ұйымдастырылған іс-әрекет	Ұйымдастырылған іс-әрекеттің міндеттері
Қыркүйек	Дене шынықтыру	**Жалпы дамытушы жаттығулар:** Қол кеуденің алдында» қалпынан қолды жанына қарай созу, «қолды желкеге қою» қалпынан қолды жоғары көтеру және жанына қарай созу; Допты басынан асыра (алға және артқа) бір-біріне беру, қолды алға созып оңға, солға бұрылу. **Негізгі қимылдар:** Сапта бір қатармен, аяқтың ұшымен, өкшемен жүру. Шашырап, жұптасып, бір қатармен жүгіру. **Секіру:** Бір орында тұрып, алға қарай 3-4 м қашықтықта жылжу арқылы секіру. **Адамның дене құрылысы:** Адамның дене құрылысы, оның маңызды мүшелері туралы білімдерін, жұқпалы аурулар туралы, аурулардың алдын алудың негізгі шаралары туралы түсініктерін қалыптастыру; **Жүру:** Тізеден бүгілген аяқты жоғары көтеріп жүру. **Жүгіру:** Заттарды аттап, бір сыззық қойылған заттар арасымен жыланша ирелендеп жүгіру. **Секіру:** Тізенің арасынан қапшықты қысып, қос аяқтап түзу бағытта секіру.

		Лақтыру: Допты қағып алу, домалату, қос қолмен допты жоғары лақтыру. Еңбектеу, өрмелеу: Гимнастикалық орындық үстінде ішпен еңбектеу. **Өрмелеу:** Гимнастикалық қабырғаға өрмелеу. **Тепе теңдікті сақтау:** Гимнастикалық Орындық үстімен тепе –теңдікті сақтап жүру.
	Сөйлеуді дамыту	**Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті:** Дыбыстарды дұрыс, анық айтуды бекіту, айтылуы және дыбысталуы ұқсас дауыссыз р – л; Дыбыстардың нақты артикуляциясын интонациялық мәнерлігін қалыптастыру. **Сөздік қор:** Балалардың сөздік қорын зат есімдермен, етістіктермен, сын есімдермен, сан есімдермен байыту; Алуан түрлі заттарды сипаттауға, қарым-қатынас жасауға, қажетті сөздерді қолдану және түсінуді қалыптастыру. **Байланыстырып сөйлеу:** Тыңдау және тілді түсіну дағдыларын қалыптастыру, диалог түрінде сөйлеуге үйрету. Негізгі ойды дұрыс жеткізуге, монологты ойларын байланыстырып құра білуге, әңгімені бір ізді және нақты айтуды үйрету.
	Көркем әдебиет	Шығармалардың эмоционалды-бейнелік мазмұнын қабылдауға, баяндау сипатын сезінуге баулу. Әдеби жанр түрлерін түсіндіру: ертегі, әңгіме, өлең. Балаларды шығарма кейіпкерлерімен таныстыру. Балаларды дауыс ырғағымен мәнерлей оқи отырып, логикалық екпінмен үзілістермен жаттауға үйрету. Мазмұндау: Сюжеттік бір ізділікті сақтай отырып, көңіл күймен қисынды мазмұндауға үйрету.

		Тәрбиешінің әңгімесінің жалғасы мен соңын ойлап таба білуге үйрету. Балаларды театр мәдениетіне баулу.
	Сауат ашу негіздері	«Сөз» және «дыбыс» терминдері туралы бастапқы түсініктерін қалыптастыру; Қатаң және ұяң дауыссыз дыбыстарды ажырата білуге үйрету; Дыбыстық құрылымы әр түрлі үш дыбысты сөздерге дыбыстық талдау жасауға үйрету; Дыбыстардың айтылуы мен дыбысталу ерекшеліктерін айтуға, талдауға үйрету; Жазу кезінде арқаны дұрыс ұстау ережелерімен таныстыру және қаламды немесе карандашты дұрыс ұстауға үйрету. Сызбаларды (штрихтарды), жиектерді салуға үйрету.
	Қазақ тілі	**Тілдік дамытушы орта.** Ауызекі сөйлеуді қарым-қатынас құралы ретінде дамыту. **Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті**. Тілдік және артикуляциялық аппаратты, тыныс алуды және таза дикцияны дамыту, **Сөздік қор.** Қазақ халқы қолөнер шеберлерімен жасалған киіз үйдің заттарын және тұрмыстық заттарды білдіретін (кереге, уық, шаңырақ, ағаш керует, кебеже, сандық, кілем, сырмақ, алаша, ши, бау, басқұр, арқан, жіп),сөздермен толықтыру; **Тілдің грамматикалық құрылымы** Сөздерді жіктеп, тәуелдеп, септеп қолдана білуді, **Байланыстырып сөйлеу.** Өз бетінше қарым-қатынас жасауға, әңгімелесуге, әңгімелесушінің сөзін мұқият тыңдауға, сұрақтарды дұрыс қоюға, оған қысқа және толық нақты жауап беруге баулу.
	Математика негіздері	**Жиын:** «Бір» деген ұғым бір ғана заттың саның ғана емес, сонымен қатар бүтін бір топтың жиынтығында білдіретіндігін таныстыру. **Сан, санау:**

		Математикалық терминдерді қолдана білуді, 6 саны көлеміндегі сан мен цифр туралы ұғымдарын қалыптастыру, оларды тану және атай білуге үйрету. **Шама:** Үлкен – кіші», «үлкенірек – кішірек», «өлшемдері бірдей» сөздерді қолдана білуді қалыптастыру; Заттардың ұзындығын, биіктігін, жуандығын белгілей білуге үйрету; Заттардың шамасына қарай өсу және кему ретімен орналастыруға үйрету; **Геометриялық пішіндер:** Дөңгелек және төртбұрышпен салыстыру арқылы сопақшамен таныстыру. Геометриялық пішіндер (дөңгелек, сопақша, үшбұрыш, шаршы, тіктөртбұрыш) мен денелерді (шар, куб, цилиндр) дұрыс атап, оларды бір-бірінен ажырата білуге жаттықтыру. **Кеңістікте бағдарлау:** Заттың кеңістікте орналасуын, кеңістік ұғымдарды үйрету (сол жақта, оң жақта, жоғарыда, төменде); **Уақытты бағдарлау;** Уақыт ұғымдары туралы білімдерін: таңертең, түс, кеш, түн мезгілдері тәулікті құрайтыныдығы туралы ұғымдарын қалыптастыру; **Салмақты өлшеу:** Заттардың салмағын өлшеміне қарай алдымен қарама-қарсы көрсеткішпен тең және тең еместігіні алақанына салып, өлшеп анықтауға үйрету.
	Қоршаған ортамен таныстыру	Табиғатқа қамқорлықпен қарауға, табиғатты сақтауда жауапкершілікті сезінуге тәрбиелеу. **Жануарлар әлемі:** Жыл құстары мен қыстайтын құстар туралы білімдерін бекіту, оларды ажырата білуге және атын атауға үйрету;

		Жабайы жануарлардың тіршілігі туралы түсініктерін кеңейту, жылдың түрлі мезгілінде жануарлардың сыртқы келбеті мен өмір сүру салтының ерекшеліктерін атап көрсету және сипаттауға үйрету; **Табиғатты қорғау:** Табиғат аясында болғанда экологиялық мәдениет ережелерінің бастапқы дағдыларына тәрбиелеу. **Табиғаттағы маусымдық өзгерістер:** Күзде табиғаттағы маусымдық өзгерістерді байқауға, айырмашылықтарын ажырата білуге үйрету. **Өсімдік әлемі:** Балаларды бөлме өсімдіктерінің жаңа түрлерімен таныстыру; Атауы, сыртқы түрі, құрылысы, күтім жасау тәсілдерін қалыптастыру; **Заттар әлемі:** Заттар олардың белгілері мен ерекшеліктері туралы ұғымдарын қалыптастыру; Заттардың атауларын нақтылап, таныс емес заттардың қолданылуын түсіндіру; **Көлік байланыс құралдары:** Көлік құралдарының көп түрлілігі, белгілі жұмыс түрін орындау үшін, олардың жабдықтары жайлы түсінік беру; **Ересектердің еңбегі:** Әр түрлі маман иелері туралы сипаты және еңбек нәтижесі туралы және балабақша қызметкерлерінің еңбегі туралы әңгімелеу; **Бала, оның отбасы, үйі:** Үйде, балабақшада, қоғамдық орындарда қарым-қатынастың жалпы қабылданған нормалары мен ережелерін сақтауға үйрету; Туыстық байланыс, өзінің жасын, толық аты-жөнін, тегін, ата-анасының, отбасы мүшелерінің аты-жөнін, балабақша, топ атауын, нөмірін айта білу, үйден балабақшаға дейінгі жолды анықтау туралы

	түсініктерін қалыптастыру; Балабақша ауласында еркін бағыт бағдар ұстай білу іскерліктерін жетілдіру.
Құрастыру	Болашақта жасалатын құрылысты таныстырып, талдай білу. Табиғи және қалдық материалдардың түрлерімен таныстыру; Табиғи материалдардан ұсақ заттар дайындай білуге үйрету; Қағазды ортасынан төртке бөліп бүктеуге, түрлі бағытта тегістеп бүктей білуге үйрету.
Сурет салу	Елестету және заттарға қарап гүрделі, күрделі емес сұлбаларды өздеріне тән ерекшеліктерін бере отырып салу дағдыларын қалыптастыру. Көкөністер мен жемістер суретін салу барысында дөңгелек пішіндегі бірнеше заттардың көлеміндегі айырмашылықты бере білу. Серуен кезінде бақылаудан кейін ағаштың күзгі жапырақтың, үйдің және басқада алған әсерлерін суреттеп бейнелеу; Түзу, ирек, жіңішке, жалпақ сызықтарды, түрлі көлемдегі дөңгелектерді, жақпаларды, нүктелерді ырғақты орналастыра отырып, қарапайым пішіндерде өрнектерді құрастыра білуге үйрету; Сюжеттік сурет салу: Бейнелерді бүкіл параққа, бір сызықтың бойыны, жалпақ жолақшаға орналастыру біліктерін қалыптастыру;
Мүсіндеу	Затқа қарап немесе көз алдарына елестету арқылы көлемі мен пішіні әртүрлі таныс заттарды мүсіндеу. Көкөністер мен жемістерге тән ерекше бөліктерді бейнелеуде барлық қол білектері мен саусақтарын дұрыс қозғалту техникасын сақтай отырып, мүсіндеуге үйрету. Балаларды халық ойыншықтарымен таныстыру, ойыншықтарды мүсіндеуге үйрету; Балаларды мүсіндеудің таныс әдістерін қолдануды және заттардың өлшемдік қатынастарын бере білуге жаттықтыру;

	Жапсыру	Балалардың қайшыны қолдану біліктерін бекіту: жолақшаларды тікбұрыштар етіп қию, шаршыларды үшбұрышты етіп қиып алу. Балаларға қағазға заттарды орналастыру дағдыларын үйрету. Түрлі пішіндегі қағазды таныс геометриялық элементтерден өрнек құрастыруды үйрету; Балаларды қағазға заттарды орналастыру дағдыларын үйрету; Үлгілер мен трафареттермен дайын киім үлгісімен жұмыс жасау;
	Музыка	Маман жоспарына сай

Айы	Ұйымдастырылған іс-әрекет	Ұйымдастырылған іс-әрекеттің міндеттері
Қазан	Дене шынықтыру	**Жалпы дамытушы жаттығулар:** Гимнастикалық қабырғаға қарап тұрып, белінің тұсынан жіңішке тақтайшаны ұстап, алға еңкейіп иілу. **Негізгі қимылдар:** Заттарды аттап өту, түрлі қарқында тәрбиешінің белгісімен тоқтау, қозғалыс бағытын өзгерту, шашырап заттар арасымен, адымдап алға қарай жүру; Кедергілерден өту арқылы, табиғи жағдайларда кедергілерден өту арқылы, түрлі жылдамдықпен- баяу, жылдам, орташа қарқынмен 1,5-2 мин тоқтаусыз жүгіру; **Секіру:** Тізенің арасына қапшықты қысып, қос аяқтап; түзу бағытта,(арақашықтығы 6м) қос аяқтап заттар арасымен (арақашықтығы 4) оң және сол аяқтарымен кезектесіп заттар арасымен (арақашықтығы 3м) орнынан биіктікке, арқаннан сызықтан аттап секіру; **Лақтыру:** Жіптің үстінен лақтыру, допты еденнен ыршытып жоғары лақтырып, қос қолмен қағып алу (4-5 рет), допты бір қатарға қойылған заттар арасымен домалату, допты қабырғаға ұрып және еденнен ыршытып қос қолмен қағып алу; **Еңбектеу, өрмелеу;** Көлбеу басқышпен өрмелеп гимнастикалық қабырғаға өтіп сатыдан ұстай

		отырып қайта түсу; гимнастикалық орындық астынан еңбекту; доға астымен еңбектеу (биіктігі 50 см) **Тепе –теңдікті сақтау;** Запттарды аттап жүру; Шектелегн беткей үстімен адымдап, аяқ ұшымен жүру; Орындық үстімен текшелерден аттап, қосалқы қадаммен арқан бойымен (өкшені арқанға, аяқ ұшын еденге) жүру; **Сапқа тұру:** Сапқа тұру, сап құрылымын өзгертіп қайта тұру; Сапқа бір, екі, үш қатармен тұру, сап түзеуден бір және екі, үш қатармен қайта тұру; **Музыкалық-ырғақтық қимылдар:** Музыка ырғағына сәйкес түрлі қарқында қимылдар жасау; Өздеріне таныс дене жаттығуларын музыка әуенімен әсем де, ырғақты етіп орындау; **Спорттық жаттығулар:** Велосипед, самокат тебу; Шеңбер бойымен және тура жолмен екі дөңгелекті велосипед тебу; Оңға және солға бұрылу; Судың таяз жерінде отырып және жатып аяқпен қимылдар жасау (жоғары және төмен) **Спорттық ойын элементтері:** Баскетбол. Кеуде тұсынан қос қолмен допты бір-біріне лақтыру; Футбол. Берілген бағытқа допты оң және сол аяқпен домалату;
	Сөйлеуді дамыту	**Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті:** Дыбыстарды дұрыс, анық айтуды бекіту, айтылуы және дыбысталуы ұқсас дауыссыз г-ғ, л-р, ж-з, с-з,ж-ш, н-ң, х-һ дыбыстарын естуі бойынша ажыратуға және анық айтуға үйрету;

		Берілген дыбысқа сөз таңдауға, сөздердің дыбысталуы бойынша салыстыра білуге үйрету; Сөздерге дыбыстық талдау жасау дағдыларын қалыптастыру; **Сөздік қор:** Алуан түрлі заттарды сипаттауға; қарым-қатынас жасауға қажетті сөздерді қолдану және түсіну; оларды сөйлеуде белсенді қолдану дағдыларын қалыптастыру; **Тілдің грамматикалық құрылымы:** Интонациясына байланысты сөйлемдерді (хабарлы, сұраулы, лепті) ажыратып, сөйлеуде қолдана білуді жетілдіру; **Байланыстырып сөйлеу;** Негізгі ойды дұрыс жеткізуге; монологтық ойларын байланыстырып құра білуге; Әңгімені бірізді және нақты айтуға; Шағын сипаттау және хабарлау әңгімелерді құрастыруға үйрету; **Шығармашылықпен сөйлеу қызмету:** Шығармашылық әңгімелеп беруді жетілдіру; Ересектердің көмегімен әңгіменің жалғасын және соңын ойдан шығару;
	Көркем әдебиет	Әдеби шығармалардағы қоғамдық өмір оқиғалары туралы, қоршаған орта, табиғат туралы түсініктерін қалыптастыру; Қазақ халқының, ұлттар мен ұлыстардың салт-дәстүрі, тұрмыс-тіршілігі, мәдениеті туралы ауыз әдебиеті шығармалары негізінде түсінік беру; Бір-бірімен байланысқан сюжет бойынша құрастыруға, әңгімелеу барысында бейнелеуіш сөздерді, эпитеттерді, теңеулерді қолдануға үйрету; Таныс сюжеттер бойынша қойылымдар сахналау; Өз ойын айта білу, басқалардың пікірін тындай білу, ұл балаларға (мықты, батыл, еңбекқор және тағы басқа) және қыздарға тән мінез-құлық ерекшеліктерін (биязы, әдемі және тағы басқа) талқылау;

	Сауат ашу негіздері	«Сөз» және «дыбыс» терминдері туралы бастапқы түсініктерін қалыптастыру; Балаларды сөздегі дыбыстардың бірізділігін белгілеуге үйрету; Қатаң және ұяң дауыссыз дыбыстарды ажырата білуге үйрету; Дыбыстық құрылымы әр түрлі үш дыбысты сөздерге дыбыстық талдау жасауға үйрету; Дыбыстардың айтылуы мен дыбысталу ерекшеліктерін айтуға, талдауға үйрету; Жазу кезінде арқаны дұрыс ұстау ережелерімен таныстыру және қаламды немесе карандашты дұрыс ұстауға үйрету. Сызбаларды (штрихтарды), жиектерді салуға үйрету.
	Қазақ тілі	**Тілдік дамытушы орта.** Қазақ халқының тұрмыстық заттарымен, киім-кешегімен, азық-түлік өндірудегі тұрмыстық кәсібі туралы суреттер, фотолар, альбомдармен жабдықталған орта құру. **Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті**. Тілдік және артикуляциялық аппаратты, тыныс алуды және таза дикцияны дамыту, қазақ тіліне тән ә, ө, қ, ү, ұ, і, ғ, ң, h дыбыстарын, осы дыбыстардан тұратын сөздерді дұрыс айтуға дағдыландыру. **Сөздік қор.** Қазақ халқының азық-түлік атауларын (бидай, күріш, арпа, жүгері, талқан, тары, жент, құрт, сүзбе, шұбат, қымыз, айран), сөздермен толықтыру; **Тілдің грамматикалық құрылымы** Сөздерді жіктеп, тәуелдеп, септеп қолдана білуді, интонациясы бойынша сөйлемдерді (хабарлы, сұраулы, лепті) ажыратып, сөйлегенде қолдана білуді жетілдіру. **Байланыстырып сөйлеу.** Таныс немесе бейтаныс ертегілер мен шағын көркем шығармалардың мазмұнын иллюстрациялар бойынша қайталап айтуға, тыңдалған көркем шығарма мазмұнын ретімен жүйелі түрде жеткізуге, кейіпкерлердің

		диалогын мәнерлі интонациямен беруге үйрету;
	Математика негіздері	**Жиын:** «Бір» деген ұғым бір ғана заттың санын ғана емес, сонымен қатар бүтін бір топтың жиынтығында білдіретіндігін таныстыру. **Сан, санау:** Көрнекілік негізінде 2,3,4,5,6 санының пайда болуымен таныстыру; 7 көлеміндегі санды тура және кері санауға үйрету; **Шама:** Заттарды түрлі белгілері бойынша (түсі, пішіні, өлшемі, материалы, қолданылуы) салыстыра білуге үйрету; Шартты өлшемнің көмегімен заттардың ұзындығын, енін, биіктігін өлшейді және осы өлшемдер бойынша бірнеше заттарды салыстырады. **Геометриялық пішіндер:** Геометриялық пішіндер (дөңгелек, сопақша, үшбұрыш, шаршы, тіктөртбұрыш) мен денелерді (шар, куб, цилиндр) дұрыс атап, оларды бір-бірінен ажырата білуге жаттықтыру; **Кеңістікте бағдарлау:** Заттың кеңістікте орналасуын, кеңістік ұғымдарды үйрету (сол жақта, оң жақта, жоғарыда, төменде); Қозғалыс бағыттары: сол жақтан оң жаққа, жоғарыдан төменге, алға, артқа, сол бағытта; **Уақытты бағдарлау:** Апта күндерін, айларды, жыл мезгілдерін атау кезінде оларды ретімен дұрыс айта білуге; Циферблат бойынша уақытты анықтауды үйрету; **Салмақты өлшеу;** Логикалық байланыстар мен заңдылықтарды қалыптастыру; Заттар тобынан 1-3 белгілері бойынша сәйкес келмейтін «артық» затты бөліп алу, пазлдарды жинау, логикалық ойын тапсырмаларын орындау

		және т.б
	Қоршаған ортамен таныстыру	Тірі және өлі табиғат құбылыстары туралы білімдерін кеңейту; «өлі табиғат» ұғымы (тас, су, жел, күннің көзі, жаңбыр) **Өсімдіктер әлемі:** Балалардың көкөністер мен жемістер, ағаштар туралы түсініктерін бекіту; Балаларды орман жидектері мен саңырауқұлақтарын тануға үйрету; **Жануарлар әлемі:** Табиғат бұрышын мекендеушілер туралы (тотықұс, балықтар) білімдерін жетілдіру; Табиғатты бақылау күнтізбесін жүргізе білуді қалыптастыру; Себеп-салдар байланыстарды орната білуді жетілдіру; **Табиғатты қорғау:** Табиғатқа қамқорлықпен қарауға тәрбиелеу; Өсімдіктердің өсуі мен дамуы туралы түсініктерін қалыптастыру; **Бала, оның отбасы, үйі:** Балаларды өз отбасының мүшелеріне қамқорлық білдіру ниетін, үй тапсырмаларын орындау, өзінің мейірімділік сезімдерін отбасы мүшелеріне сөзбен айта білуді тәрбиелеу; **Заттар әлемі, кеңістікті бағдарлау:** Заттардың қандай материалдан жасалғандығын анықтап, сипаттама беріп, оның сапасы мен ерекшелігін дұрыс анықтай білуге үйрету; **Көлік байланыс құралдары:** Телефон, компьютер, теледидар, радионың қызметтерімен, оларды қолданудың бірнеше қарапайым ережесі туралы білімдерін бекіту; **Ересектердің еңбегі:** Өз ата-анасының еңбегі жайлы әңгімелегенде, еңбек барысы туралы білімін қолдана білуге, адамдардың еңбектеріндегі өз ара байланыстарды байқауға үйрету; **Менің Отаным-Қазақстан, Еліміздің рәміздері:**

	Отан туралы, мемлекеттік және халықтық мерекелер, еліміздің рәміздері туралы білімдерін кеңейту; Қазақстан Республикасының президенті, оның халыққа қызмет ететіндігі, өз халқының түрлі мәселелерін шешетіндігі туралы түсінігін қалыптастыру; **Жолда жүру ережелері:** Балалардың жолдың жүріс бөлігі, осьтік сызық туралы ұғымдарын бекіту; Қиылыс жолмен таныстыру, жол белгілерін бекіту; Бағдаршамның жарық белгілеріне сәйкес жолдан өтуге үйрету;
Құрастыру	Құрылыс материалдарынан, конструктор бөлшектерінен құрастыру. Құрастыру бөлшектерінің негізгі бөліктерін және оған тән бөлшектерін анықтай білуге үйрету; Шамасы бойынша әр түрлі құрылыстардың нұсқаларын жасай білу; Ұжымдық құрылыстар салу; Түрлі үйлестіру арқылы сіріңке қораптарынан заттар құрастыру; Қағазды ортасынан төртке бөліп бүктеуге, түрлі бағытта тегістеп бүктей білуге үйрету. Ұсақ заттарды дайындау шаршы қағазын бүктеу біліктерін қалыптастыру; Табиғи және қалдық материалдардың түрлерімен таныстыру; Табиғи материалдардан ұсақ заттар дайындай білуге үйрету;
Сурет салу	Пішіндер туралы білімдеріне сүйене отырып, негізгі пішінін, заттар мен олардың бөліктерінің үйлесімділігін нақты беруге, бөліктердің салыстырмалы көлемі мен орналасуына, түстер туралы біліміне сүйене отырып, заттардың түстеріне, өз талғамымен түстерді таңдауға үйрету; Қылқаламмен қағазға басып салу тәсілдерін қолдануға; қағаздың ортасын, бұрыштарын, жоғарғы, төменгі, оң және сол жақтарын ажыратуға үйрету. Қарындаштармен сурет салу барысында саусақтарға күш түсірмей, көлбеу ұстау қажет, штрихтарды біркелкі жеңіл қимылмен бір бағытта әрі-бері сызу. Сызықты контурдың сыртына шығаруға болмайды.

		Бейнені айқындау құралдарын, ересектердің еңбегін, қоғамдағы оқиғаларды қолдана отырып, балаларды табиғаттан алған әсерлерін көрсете білуге үйрету. Ертегі желісі бойынша сурет салу;
	Мүсіндеу	Қарапайым қатынастарды сақтай отырып адам мен жануарлардың пішінін мүсіндеуге үйрету; Көшеде, үйде және балабақшада көрген заттарын бейнелей отырып, елестету арқылы мүсіндеу. Халықтық ойыншықтар желісі бойынша бейнелер жасауға үйрету. Мүсінді бейнені безендірудің тәсілдерін өз қалауы бойынша таңдауды ұсыну; Бейненің ерекше қасиетін, адамның қимылын анық көрсетуге, сырт келбетін әдемі безендіруге үйрету.
	Жапсыру	Екіге бүктелген қағаздан, түрлі қатпарлы бейнелерді қиюды; Елестету бойынша бірнеше бөліктерден заттар жасауды; Бөліктерден бейнелерді құрастыру; мерекелерге арнап үй-жайды безендіру үшін ұжымдық жұмыстарды орындау; Балаларға қағазға заттарды орналастыру дағдыларын үйрету; Жапсыруларды құрастыру барысында объектілердің көлемі бойынша қатынасын, заттардың бөліктерінің пішінін, құрылымын, қатынастарын көре білу іскерліктерін меңгерту; қайшыны, желімді дұрыс қолдану; екі бүктелген қағаздан симметриялық пішіндер қию; геометриялық элементтерден (дөңгелектер, шаршылар, сопақшалар) өрнектер құрастыру;
	Музыка	Маман жоспарына сай

Айы	Ұйымдастырылған іс-әрекет	Ұйымдастырылған іс-әрекеттің міндеттері
Қараша	Дене шынықтыру	**Жалпы дамытушы жаттығулар:** Саусақтарды айқастырып, алға-жоғары көтеру (қолды сыртқы жағымен ішке қарай бұру); Қолдарын айқастырып желкеге қою, қолды жазып, екі жаққа созу. **Негізгі қимылдар:** Сапта бір-бірден, екеуден жүру; Заттардың арасымен аттап жүру; Белгі бойынша басқа бағытқа бұрылып жүру, **Секіру:** Бір аяқпен және қос аяқпен құрсаудан құрсауға секіру (арақашықтықтығы 40 сантиметр); **Лақтыру:** 2–2,5 метр арақашықтықтағы нысанаға құм салынған қапшықты лақтыру; Допты екі қолымен бір-біріне (арақашықтығы 1,5–2 метр) басынан асыра лақтыру; **Еңбектеу, өрмелеу;** Заттардың арасымен «жыланша» төрттағандап еңбектеу; Допты басымен итеріп, төрттағандап еңбектеу (арақашықтығы 3-4 метр); **Тепе –теңдікті сақтау;** Скамейканың үстіне қойылған текшелерден аттап жүру; **Сапқа тұру:** Бір-бірінің артынан сапқа тұру;

		Сапта оңға, солға бұрылу, **Музыкалық-ырғақтық қимылдар:** Түзу бағытта адымдап жүру. Қимылдардың ырғағын музыкалық сүйемелдеумен үйлестіру; **Спорттық жаттығулар:** Велосипед, самокат тебу; Шеңбер бойымен және тура жолмен екі дөңгелекті велосипед тебу; Оңға және солға бұрылу; Судың ішінде қолымен алға, артқа жүру (аяғы денесінің деңгейінде созылған) **Спорттық ойын элементтері:** Футбол Допты заттарды айналдыра жүргізу; Допты қақпаға тебу; Допты бірнеше рет аяқпен қабырғаға тебу.
	Сөйлеуді дамыту	**Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті:** Сөздегі дыбыстардың орнын анықтау (басы, ортасы, соңы) үйрету; Артикуляциялық жаттығулар жасауға үйрету; **Сөздік қор:** Зат есімдер мен жалпылаушы сөздерді дұрыс қолдана білуді дамыту; Сөйлегенде көп мағыналы сөздерді, синонимдер мен антонимдерді қолдануды қалыптастыру; Бір-біріне қамқор болуға баулу; **Тілдің грамматикалық құрылымы:** Интонациясына байланысты сөйлемдерді (хабарлы, сұраулы, лепті) ажырату; **Байланыстырып сөйлеу;** Сұрақтарды дұрыс қоюға және қойылған сұрақтарға қысқаша немесе толық жауап беруге баулу;

		Әңгімелесу кезінде өзін мәдениетті ұстау; **Шығармашылықпен сөйлеу қызмету:** Суреттер бойынша сипаттау және хабарлау әңгімелерін құрастыру; Бірізді сюжет құрастыру;
	Көркем әдебиет	Санамақ, жаңылтпаш айту, жұмбақ шешу, айтыс өнеріне баулу; Диалогтік сөйлеуді дамыту; Көркем шығарманы рөлдерге бөліп, сахналау; Рөлдерде кейіпкердің көңіл күйі мен мінезін, бейненің қимылын, интонациясы мен мимикасын беру; Айналасында болып жатқан оқиғаларға өзінің көзқарасын білдіруге құлшынысын дамыту;
	Сауат ашу негіздері	Дауысты және дауыссыз дыбыстарды ажыратуға үйрету; Буын туралы ұғымдарды қалыптастыру,сөздерді буындарға бөлу; Буындардан сөздер құрастыруға (ауызша) үйрету. Жазу парағында бағдарлай білу, жазу жолы мен жоларалық кеңістікті ажырата білуге үйрету; Жазу кезінде арқаны дұрыс ұстау ережелерімен таныстыру және қаламды немесе карандашты дұрыс ұстауға үйрету.
	Қазақ тілі	**Тілдік дамытушы орта.** тұрмыста, аң аулауда, мал өсіруде және егіншілікке қажетті құрал жабдықтары туралы суреттер, фотолар, альбомдармен жабдықталған орта құру. **Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті:** Қазақ тіліне тән ә, ө, қ, ү, ұ, і, ғ, ң, h дыбыстарын, осы дыбыстардан тұратын сөздерді дұрыс айтуға дағдыландыру. Фонематикалық естуді дамыту, сөздегі дыбыстардың орнын анықтау (басы, ортасы, соңы). **Сөздік қор.** Шағын өлеңдер, санамақтар, жаңылтпаштар, тақпақтар жаттату,

		жұмбақтар шешкізу. Қазақ халқы аңшылық кәсіпті (аң, аңшы, орманшы, қорықшы), сөздермен толықтыру. **Тілдің грамматикалық құрылымы** Сөздерді жіктеп, тәуелдеп, септеп қолдана білуді, **Байланыстырып сөйлеу.** Шығарманы рөлдерге бөліп сомдауға, кейіпкерлердің мінез-құлқын жеткізуге баулу, шығарманы еркін талқылауға мүмкіндік беру.
	Математика негіздері	**Жиын:** 1. Бір сөзінің мағынасы, ол тек бір затты ғана емес, жиынның бір бөлігі ретінде заттардың тобын білдіретінін үйрету. 2. Жиынның бөліктен үлкен екенін, бөліктің жиыннан кіші екенін үйрету. **Сан және санау:** 10 көлеміндегі сандарды тура және кері санауға үйрету.Көркемділік арқылы 6,7,8,9,10 сандарының пайда болуымен, 0-ден 9-ға дейінгі цифрлармен таныстыру. 10 көлеміндегі сандарды салыстырып, саны кем затқа бір зат қосу арқылы теңсіздіктен теңдік немесе саны көп заттан біреуін алып тастау арқылы теңдікпен теңсіздік шығатынын үйрету. **Шама:** Заттарды әртүрлі белгілері бойынша (түсі,пішіні,өлшемі, материалы, қолданылуы) салыстыра білуін үйрету. Шартты өлшемнің көмегімен заттардың ұзындығын, енін, биіктігін өлшеу және осы өлшемдер бойынша бірнеше заттарды салыстыруды үйрету. **Геометриялық фигуралар:** Шеңбермен және тіктөртбұрышпен салыстыру арқылы сопақша пішінмен таныстыру. Геометриялық фигуралар (дөңгелек,сопақша, үшбұрыш, шаршы, тіктөртбұрыш) мен денелер (шақ, текше, цилиндр) дұрыс атап, оларды

		ажырата білуге үйрету. **Кеңістікті бағдарлау:** Заттарды кеңістікке орналастыру (сол жақта, оң жақта, жоғары да, төмен де) Қозғалыс бағыттары: сол жақтан оң жаққа, оң жақтан сол жаққа, жоғарыдан төменге, алға-артқа кеңістік туралы түсініктерді қалыптастырып, сөйлеуде белгілі бір заттың өзіне немесе басқа затқа қатысты орнын көрсете білуге үйрету. **Уақытты бағдарлау:** Әртүрлі оқиғалардың, апта күндерін, тәулік бөліктерін, айлар, жыл мезгілдерін ретін біліп, және атауды, циферблат бойынша уақытты анықтауды үйрету. Тәулік бөліктерінің ауысуын (кеше, бүгін, ертен) оқиғалардың ретін (алдымен-содан кейін, бұрын-кейінірек) анықтауды үйрету.
	Қоршаған ортамен таныстыру	**Бала, оның отбасы, үйі:** Үйде отбасы мүшелеріне қамқорлық жасау, үлкендерді сыйлау, кішіге ізет көрсету, үй шаруасына көмектесу, отбасы мүшелеріне жақсы көретінін білдіру; **Заттар әлемі, кеңістікті бағдарлау:** Үй-жайларда, балабақша ауласында, жақын маңдағы шағын ауданда еркін бағдарлай білу; **Көлік байланыс құралдары:** Арнайы көлік құралдарының түрлерін, белгілі бір жұмыс түрін орындау үшін олардың жабдықталуын үйрету; **Еңбекке баулу:** Топта тазалық сақтауға, ойыншықтарды сүртуге, табиғат бұрышындағы тіршілік иелеріне күтім жасауға үйрету; **Адамгершілік және патриоттық тәрбие:** Ауыл мен қала өмірінің ерекшеліктері туралы ұғымдарын байыту.

	Жол қозғалысы ережелері: Жолда қауіпсіздік ережелерін сақтауға үйрету; Жол белгілерін білу;(жүру бөлігі, жаяу жүргіншілер өткелі, тротуар, велосипед, электросамокат, гироскутер арналған жол) **Табиғатпен таныстыру:** өлі табиғат заттарын адамның қолымен жасалған заттардан ажырата білу; **Өсімдіктер әлемі:** Туған өлкенің өсімдіктері (гүлдер) туралы түсініктерін кеңейту; **Жануарлар әлемі:** Төрт түліктің пайдасын білу, оларды күтіп-баптау, жылдың әр мезгілінде олардың сыртқы түрі мен тіршілік ету ерекшеліктерін сипаттай білуге дағдыландыру; **Табиғатты қорғау:** Күн мен ауаның адам, жануарлар мен өсімдіктер өміріндегі маңызы туралы әңгімелеу. **Қоршаған ортада, табиғатта тәртіп ережелерін білу:** Өз өмірінің қауіпсіздігін сақтауға үйрету. (бейтаныс адамдармен сөйлеспеу, ойнамау, бөтен машиналарға отырмау, бейтаныс адамдардың өтініштерін орындамау, олардың соңынан ермеу).
Құрастыру	Құрылыс материалдарынан, конструктор бөлшектерінен құрастыру.Ауызша сипаттау бойынша ұсынылған тақырыпқа, өз бетінше құрастыруға үйрету. Қағаздан құрастыру. Қағаз қиындыларынан қазақ халқының ұлттық бос киімдерін (тақия,сәукеле,кимешек) құрастырып, оларды жіппен, ою-өрнектермен безендіруге үйрету. Ұжыммен сюжетті құрастыруға баулу.Қағаздан құрастыру әдістерін қолданып, жазық материалды көлемді пішінге өзгерте білуге үйрету.Шығармашылық ойлауды және қиялын дамыту. Табиғи, қалдық материалдардан құрастыру. Табиғи (ағаш, шақта, жүн, жіп, асық,қағаз, тері,кенеп, мата, дәннің түрлері) және қалдық заттардан құрастыруға үйрету.

Сурет салу	Балаларды тірі табиғат заттарының бейнелерің күрделі емес қимылдар мен қалыптар арқылы суретін салу дағдыларын үйрету. (өсімдіктер, жануарлар, құстар) Заттардың пішіндеріне, бөліктердің салыстырмалы өлшеміне және олардың орналасуына сүйене отырып, түстер мен олардың реңктерін беру, негізгі пішінді заттар мен олардың бөліктерінің пропоцияларын мәнерлеп жеткізе білуге, түстерді өз қолауы бойынша таңдауға үйрету. Түзу,ирек,жіңішке, жалпақ сызықтары, түрлу көлемдегі дөңгелектерді, жақпаларды, нүктелерді ырғақты араластыра отырып, қарапайым пішіндерде өрнектерді құрастырып салуды үйрету. Қазақтың ою-өрнектерінің түрлері: (түйетабан,құсқанатты, құстұмсық,жапырақ,жауқазын, жетігүл, жұлдызгүл) туралы түсінігін кеңейтіп, өзі тән қазақ өрнегінің элементтерінің салуға үйрету.
Мүсіндеу	Шынайы бейнесіне қарап және ойдан пішіндері мен өлшемі әртүрлі таныс заттарды: (көкөністерді,жемістерді,ойыншықтарды,ыдыстарды) және оларға тән ерекшеліктеріне бере отырып, қолдың және саусақтардың қимылдарын жетілдіріп, мүсіндеуге үйрету. Қарапайым пропорцияларды сақтай отырып, адам мен жануардың бейнесін, қимылдарын, аяқ-қолдарының қалпын, пішінін дұрыс мүсіндеуге үйрету. Қазақ халқының түрлу ыдыс-аяқтарымен (қазан, астау,табақ, тостаған, керсен, ожау, күбі, торсық) таныстырып, оларды ою-өрнектермен және қосымша заттармен (моншақ,дән) безендіріп, мүсіндеуге үйрету. Біртекті заттардан сюжеттер құрып, бірнеше пішінді бір тұғырға орналастырып, кейіпкерлердің өзіне тән бөлшектерін беріп, мүсіндеуге үйрету.
Жапсыру	Қайшыны қолдануды бекіту: жолақтардан тіктөртбұрышты, пішіндерді, шаршылардан үшбұрышты пішіндерді, шаршы немесе тіктөртбұрыштың бұрыштарын қию арқылы дөңгелек пен сопақша қиып алуға үйрету.

		Қағаздан таныс немесе ойдан әртүрлі бейнелерді қатарласып, бүктелген қағаздан бірдей бірнеше пішіндерді және екіге бқлінген қағаздан симетриялы пішіндегі заттарды қоюға үйрету. Қағаз халқының тұрмыстық заттарымен (киім,алаша,сырмақ,ши,көрпе,жастық) таныстырып, оларды ою-өрнектермен безендіріп, аталған заттарды қалауы бойынша қиып жапсыру үйрету. Сюжеттік композициялар жасау, оларды сәнді бөлшектермен толықтыру жеке және топпен бірлесіп жасауда заттардың өлшеміне қарай арақатынасын, әртүрлі бөліктерінің пішінін,құрылымын, пропорцияларын беру арқылы жапсыруға үйрету.
	Музыка	Маман жоспарына сай

Айы	Ұйымдастырылған іс-әрекет	Ұйымдастырылған іс-әрекеттің міндеттері
Желтоқсан	Дене шынықтыру	**Жалпы дамытушы жаттығулар:** Алға қарай еңкейіп, алақанды еденге тигізу; артқы жағынан қолды айқастырып көтеру; қолды жоғары көтеріп, жан-жаққа бұрылу. Отырып алға қарай еңкею, тізерлеп тұрып алға еңкею. **Негізгі қимылдар:** белгі бойынша басқа бағытқа бұрылып жүру; қолдың бастапқы қалыптарын өзгерте отырып, әртүрлі қарқында секіргіштен аттап жүру; **Секіру:** алға айналдыра отырып, ұзын және қысқа секіргіштен секіру, биіктіктен секіру, 20 сантиметр дейінгі биіктіктікке секіру; **Лақтыру:** допты екі қолымен бір-біріне (арақашықтығы 1,5–2 метр) басынан асыра лақтыру; **Еңбектеу, өрмелеу;** бірнеше заттардан еңбектеп өту; **Тепе –теңдікті сақтау;** гимнастикалық скамейканың бойымен екі қадам қашықтықта орналасқан іші толтырылған доптардан аттап өту; **Сапқа тұру:** сап түзеп, бір және екі, үш қатармен қайта тұру. **Музыкалық-ырғақтық қимылдар:**

		Түзу бағытта адымдап жүру. Қимылдардың ырғағын музыкалық сүйемелдеумен үйлестіру; **Спорттық жаттығулар:** Сырғанау.Шанамен сырғанау. Бір-бірін шанамен сырғанату, төбешіктен бір-бірлеп және екі-екіден шанамен сырғанау. **Спорттық ойын элементтері:** Хоккей элементтері. Берілген бағытта қақпаға хоккей таяқпен шайбаны сырғанату, оны қақпаға кіргізуге үйрету; **Мәдени-гигиеналық дағдыларды жетілдіру:** Жеке гигиена ережелерін орындауда өзін-өзі бақылауды дамыту: **Салауатты өмір салтын қалыптастыру.** Адам ағзасы және оның қызметінің ерекшеліктері туралы түсініктерді кеңейту.
	Сөйлеуді дамыту	**Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті:** Фонематикалық естуді дамыту; Артикуляциялық жаттығулар жасауға үйрету; **Сөздік қор:** Зат есімдер мен жалпылаушы сөздерді дұрыс қолдана білуді дамыту; Сөйлегенде көп мағыналы сөздерді, синонимдер мен антонимдерді қолдануды қалыптастыру; Бір-біріне қамқор болуға баулу; **Тілдің грамматикалық құрылымы:** Зат есімдерді сан есімдермен және сын есімдерді зат есімдермен үйлестіре білуді жетілдіру; Интонациясына байланысты сөйлемдерді (хабарлы, сұраулы, лепті) ажырату; **Байланыстырып сөйлеу;** Айналасындағылармен өздігінен диалогті бастауға ынталандыру;

		Сұрақтарды дұрыс қоюға және қойылған сұрақтарға қысқаша немесе толық жауап беруге баулу; **Шығармашылықпен сөйлеу қызмету:** Суреттер бойынша сипаттау және хабарлау әңгімелерін құрастыру; Өзара байланысты бірізді сюжет құрастыру;
	Көркем әдебиет	Сахналық қойылымдарға қатысуға баулу; Диалогтік сөйлеуді дамыту, кейіпкерлерге және олардың әрекеттеріне өз көзқарасын білдіру; Санамақ, жаңылтпаш айту, жұмбақ шешу, айтыс өнеріне баулу; Көркем шығарманы рөлдерге бөліп, сахналау; Рөлдерде кейіпкердің көңіл күйі мен мінезін, бейненің қимылын, интонациясы мен мимикасын беру; Айналасында болып жатқан оқиғаларға өзінің көзқарасын білдіруге құлшынысын дамыту;
	Сауат ашу негіздері	Дауысты және дауыссыз дыбыстарды ажыратуға үйрету; Буын туралы ұғымдарды қалыптастыру,сөздерді буындарға бөлу; Буындардан сөздер құрастыруға (ауызша) үйрету. Сөйлем туралы бастапқы түсініктерді қалыптастыру; Жазу парағында бағдарлай білу, жазу жолы мен жоларалық кеңістікті ажырата білуге үйрету; Геометриялық фигуралардың, көкөністер, жеміс-жидектердің дайын суреттерінің сыртын шетке шығармай бастыру, Жазу кезінде арқаны дұрыс ұстау ережелерімен таныстыру және қаламды немесе карандашты дұрыс ұстауға үйрету.
	Қазақ тілі	**Тілдік дамытушы орта.** Қазақ халқының туған өлкесінің көрнекі жерлері, әсем табиғаты, тарихи орындары туралы суреттер, фотолар, альбомдармен жабдықталған орта құру. **Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті**.

		Фонематикалық естуді дамыту, сөздегі дыбыстардың орнын анықтау (басы, ортасы, соңы). интонациясы бойынша сөйлемдерді (хабарлы, сұраулы, лепті) ажыратып, сөйлегенде қолдана білуді жетілдіру. **Сөздік қор.** Қазақ халқы мал өсіруге байланысты (қора, жайлау, қыстау, жем, астау, соғым, сыбаға), сөздермен толықтыру. Шағын өлеңдер, санамақтар, жаңылтпаштар, тақпақтар жаттату, жұмбақтар шешкізу. Балаларды шешендік өнерге, айтыс өнеріне баулу. **Тілдің грамматикалық құрылымы** Интонациясы бойынша сөйлемдерді (хабарлы, сұраулы, лепті) ажыратып, сөйлегенде қолдана білуді жетілдіру. **Байланыстырып сөйлеу.** Балалардың түрлі әрекеттерінде бір-бірімен еркін диалог құруға мүмкіндік беру; Өз бетінше қарым-қатынас жасауға, әңгімелесуге, әңгімелесушінің сөзін мұқият тыңдауға, сұрақтарды дұрыс қоюға, оған қысқа және толық нақты жауап беруге баулу.
	Математика негіздері	**Жиын:** Жиынды сапасы бойынша әртүрлі элементтерден (түсі, өлшемі, пішіні, дыбысы, қимылы, қолданылуы бойынша заттардан) құру; **Сан және санау:** 10 көлеміндегі сандарды тура және кері санауға үйрету.Көркемділік арқылы 6,7,8,9,10 сандарының пайда болуымен, 0-ден 9-ға дейінгі цифрлармен таныстыру. 10 көлеміндегі сандарды салыстырып, саны кем затқа бір зат қосу арқылы теңсіздіктен теңдік немесе саны көп заттан біреуін алып тастау арқылы теңдікпен теңсіздік шығатынын үйрету. **Шама:**

		Беттестіру, тұстастыру және жұппен салыстыру тәсілдерін қолдана отырып, заттарды салыстыруға үйрету; **Геометриялық фигуралар:** Геометриялық фигуралар (дөңгелек, сопақша, үшбұрыш, шаршы, тіктөртбұрыш) мен денелерді (шар, текше, цилиндр) дұрыс атап, оларды ажырата білуге жаттықтыру. Қоршаған ортадан геометриялық фигураларға ұқсас заттарды табу, олардың пішіндерін анықтау. **Кеңістікті бағдарлау:** Заттарды кеңістікке орналастыру (сол жақта, оң жақта, жоғары да, төмен де) Қозғалыс бағыттары: сол жақтан оң жаққа, оң жақтан сол жаққа, жоғарыдан төменге, алға-артқа кеңістік туралы түсініктерді қалыптастырып, сөйлеуде белгілі бір заттың өзіне немесе басқа затқа қатысты орнын көрсете білуге үйрету. **Уақытты бағдарлау:** Әртүрлі оқиғалардың, апта күндерін, тәулік бөліктерін, айлар, жыл мезгілдерін ретін біліп, және атауды, циферблат бойынша уақытты анықтауды үйрету. Тәулік бөліктерінің ауысуын (кеше, бүгін, ертен) оқиғалардың ретін (алдымен-содан кейін, бұрын-кейінірек) анықтауды үйрету.
	Қоршаған ортамен таныстыру	**Бала, оның отбасы, үйі:** Туыстық байланыстарды түсіну (өз жұрты, атасы мен әжесі, жақын туыстары, нағашы жұрты), өзінің жеті атасын білу. **Заттар әлемі, кеңістікті бағдарлау:** Заттардың қандай материалдардан жасалғанын өз бетінше анықтау және талдау, олардың сапалары мен қасиеттерін сипаттау; **Көлік байланыс құралдары:** Ұялы телефон, смартфон, компьютер, ғаламтор, теледидардың

		қолданылуын білу, оларды қолдануда қауіпсіздікті сақтауға баулу; **Еңбекке баулу:** Шамасы келетін, бірлескен еңбек әрекетіне қатысуға, бастаған ісін аяғына дейін жеткізуге, дербестік пен жауапкершілікке баулу; **Адамгершілік және патриоттық тәрбие:** Балаларды адамгершілік құндылықтарға, өз іс-әрекеттері мен басқа адамдардың іс-әрекеттерін бағалай білуге; Қазақстан мемлекетінің рәміздеріне құрмет көрсетуге үйрету; Мемлекеттік мерекелердің (Тәуелсіздік күні) маңыздылығын түсіну; Қазақстан Республикасының бас қаласы – Астана, республикадағы қалалар мен ауылдардың атаулары, олардың көрікті жерлері, **Жол қозғалысы ережелері:** Жол қозғалысының қарапайым ережелерін, жаяу жүргіншілер мен велосипедшілердің қозғалыс ережелерін сақтау. **Табиғатпен таныстыру:** Балалардың зерттеу әрекеті үшін жағдай жасау, табиғатпен таныстыру барысында заттар мен құбылыстардың өзіне тән, сипаттамалық белгілерін бақылау, талдау, салыстыру, ажырату. **Өсімдіктер әлемі:** Өсімдіктердің тірі тіршілік иесі екендігін бақылау және себеп-салдарлық байланыстарды ажырату: өсімдік жапырақтары, сабақтарының қозғалуы, гүлдердің күн шыққанда жапырақтарының ашылуы және кешке жабылуы, тамырдың суды сорып, сабағы арқылы су өткізіп, басқа бөліктерін қоректендіруі, өсімдіктердің өсуі үшін ылғалдың, жарықтың, жылу мен тыңайтқыштың қажеттігі олардың жылуды, суықты, күнді немесе бұлтты ауа-райын сезуі, олардың өсуі және көбеюі; **Жануарлар әлемі:** Жануарларды әртүрлі белгілері бойынша: құстар, балықтар, жануарлар, аңдар, жәндіктер, мекендеу орны (орман, шалғын, су айдыны, бақша, бақ, алаң); қозғалу тәсілі (жүгіру, ұшу, секіру, жүзу); табиғи-климаттық аймақтар (ақ аю, 96 итбалық, пингвин, жираф, піл, маймыл) бойынша топтастыру;

	Табиғатты қорғау: Күн мен ауаның адам, жануарлар мен өсімдіктер өміріндегі маңызы туралы әңгімелеу. **Қоршаған ортада, табиғатта тәртіп ережелерін білу:** Қоршаған ортада, табиғатта тәртіп ережелерін білу;
Құрастыру	Пішіндердің түрлі қалыптарын бере білуді, оларды күрделі емес композицияларға біріктіруді қалыптастыру; Құрдастарымен бірлесіп, шығармашылықпен құрастыруға баулу; Көрнекілікке сүйене отырып, елестетуі, ойлауы бойынша қолдан бұйымдар жасай білу; Қазақ халқының табиғи материалдардан жасалған бұйымдарымен, киіз үйдің жасауларымен, тұрмыстық заттарымен, ыдыстарымен таныстыру, олардың қандай материалдан жасалғанын зерттеу.
Сурет салу	Бояулармен жұмыс жасауды жетілдіру (бояғышта акварельді сумен араластыру, қажетті түсті алу; Заттардың, ертегі кейіпкерлерінің бейнесін өзіне тән ерекшеліктерімен салу; Парақта кеңістіктегі заттардың қалпын беру; Заттардың жазықтықта әртүрлі орналасуы мүмкін екендігін түсіндіру (тұрады, жатады және қалпын өзгерте алады), Бірнеше заттардың өлшеміндегі айырмашылықтарды беру, геометриялық пішіндегі заттарды салу.
Мүсіндеу	Заттардың ұзын және қысқа, жуан және жіңішке белгілерін көрсете білуге үйрету; Бақылаған заттың бейнесін бере білу, затты әртүрлі қалыптарда мүсіндеу; Мүсіндеудің әртүрлі әдістерін қолдану: құрылымдық (жеке бөліктерден) және мүсіндік (негізгі бөліктерді тұтас кесектен жасау) Ертегілер мен әңгімелердің мазмұны бойынша сюжеттік композицияларды құру; Затқа қарап мүсіндеуде ойыншықтарды, пішіні шағын мүсіндерді, халық

		шеберлерінің бұйымдарын қолдану;
	Жапсыру	Жапсырудың түрлі әдістері (симметриялы, сыңарлы симметриялы, сұлбалы) мен тәсілдерін (тура, қисық қию, ою, флористика элементтерін) қолдану, Түрлі материалдардан (қағаз, мата, табиғи материалдар) жапсыруды үйрету; Сюжеттік жапсыруда заттардың өлшеміне қарай арақатынасын, әртүрлі заттардың бөліктерінің пішінін, олардың құрылымын, пропорцияларын беру; Қайшы мен желімді дұрыс қолдану дағдыларын жетілдіру, еңбек қауіпсіздігі мен жеке гигиена ережелерін сақтау.
	Музыка	Маман жоспарына сай

Айы	Ұйымдастырылған іс-әрекет	Ұйымдастырылған іс-әрекеттің міндеттері
Қаңтар	Дене шынықтыру	**Негізгі қимылдар**: қолдың бастапқы қалыптарын өзгерте отырып, әртүрлі қарқында секіргіштен аттап жүру; **Тепе-теңдік:** арқан бойымен бір қырымен, қосалқы қадаммен (өкшені арқанға, аяқ ұшын еденге қою) жүру, **Жүгіру;** жұппен, қатармен бір-бірден, екеуден, үшеуден тізені жоғары көтеріп жүгіру; **Еңбектеу, өрмелеу;** өрмелеу: жүру мен жүгіруді алмастырып, заттардың арасымен «жыланша» төрттағандап еңбектеу, гимнастикалық скамейка бойымен қолымен тартылып, иықтары мен тізелеріне сүйене отырып, етпетімен өрмелеу; Секіру; бір орында тұрып, алға қарай 3–4 метр қашықтыққа жылжу арқылы секіру, **Лақтыру;** допты жоғары, жіптің үстінен лақтыру және екі қолымен, бір қолымен (оң және сол қолын алмастыру) қағып алу; **Музыкалық - ырғақтық қимылдар;** Таныс дене жаттығуларын музыка әуенімен әсем және ырғақты орындау. Қимылдардың ырғағын музыкалық сүйемелдеумен үйлестіру. **Жалпы дамытушы жаттығулар;** Қол және иық белдеуіне арналған жаттығулар. Қолды кеуде тұсына қою, екі жаққа созу; **Кеудеге арналған жаттығулар.** Допты жоғарыдан (алға және артқа) бірбіріне беру; **Аяққа арналған жаттығулар:** аяқтың ұшына көтерілу, қолды алға созып,

		жартылай отырып-тұру (2-3 рет); **Спорттық жаттығулар;** Шанамен сырғанау. Бір-бірін шанамен сырғанату, төбешіктен бір-бірлеп және екі-екіден шанамен сырғанау. **Спорттық ойындар:** Хоккей элементтері. Берілген бағытта қақпаға хоккей таяқпен шайбаны сырғанату, оны қақпаға кіргізу. **Қимылды ойындар;** Ынта мен шығармашылық таныта отырып, таныс қимылды ойындарды өз бетінше ұйымдастыруға мүмкіндік беру. **Салауатты өмір салтын қалыптастыру.** Салауатты өмір салтының маңызды компоненттері: дұрыс тамақтану, қимылдар, ұйқы және күн, ауа мен су және денсаулыққа зиян келтіретін факторлар туралы түсініктерді кеңейту; Адамның денсаулығы дұрыс тамақтануға байланысты екені туралы түсініктерді жетілдіру; **Мәдени-гигиеналық дағдыларды жетілдіру**. Мәдениетті тамақтану және асхана құралдарын еркін қолдану дағдыларын жетілдіру; Жеке гигиена ережелерін орындауда өзін-өзі бақылауды дамыту; дененің тазалығын бақылау; қол-аяғын жуу; тістерін мұқият тазалау,
	Сөйлеуді дамыту	**Сөздік қор:** Сөйлегенде көп мағыналы сөздерді, синонимдер мен антонимдерді қолдану, белгілі бір затқа белгілерді, әрекеттерді және берілген әрекетке заттарды таңдай білу; Алуан түрлі заттарды сипаттауға, қарым-қатынас жасауға қажетті сөздерді қолдану және түсіну, оларды сөйлегенде белсенді қолдану дағдыларын қалыптастыру. **Тілдің грамматикалық құрылымы:** Сөйлемдердегі сөздерді: зат есімдерді сан есімдермен және сын есімдерді зат есімдермен үйлестіре білуді жетілдіру. **Байланыстырып сөйлеу:** Айналасындағылармен өздігінен диалогті бастауға ынталандыру, 78 әңгімелесушіні мұқият тыңдап, сұрақтарды дұрыс қоюға

		және қойылған сұрақтарға қысқаша немесе толық жауап беруге баулу; Негізгі ойды дұрыс жеткізе білу; **Шығармашылықпен сөйлеу әрекеті:** Шығармашылықпен әңгімелеп беруді жетілдіру: ересектердің көмегімен әңгіменің жалғасын және соңын ойдан шығару; бақылаулар мен суреттер бойынша сипаттау және хабарлау әңгімелерін құрастыру;
	Көркем әдебиет	Шығарма мазмұнын сюжеттің бірізділігін сақтай отырып, эмоциямен, қисынды қайталап айтып беру; Диалогтік сөйлеуді дамыту, кейіпкерлерге және олардың әрекеттеріне өз көзқарасын білдіру; Өлеңді жатқа, мәнерлеп, интонациямен айту; Көркем шығарманы рөлдерге бөліп, сахналау; Балалардың назарын кітаптың безендірілуіне, иллюстрацияларына аудару; Айналасында болып жатқан оқиғаларға өзінің көзқарасын білдіруге құлшынысын дамыту; Сөйлегенде мақал-мәтелдерді қолдануға баулу; Шешендікке, сөз өнеріне баулу,
	Сауат ашу негіздері	Әрбір сөздің мағынасы болатыны туралы түсінік қалыптастыру; Сөздегі дыбыстардың ретін, дауысты және дауыссыз дыбыстарды анықтау; Буын туралы ұғымдарды қалыптастыру; сөздерді буындарға бөлу; Буындардан сөздер құрастыруға (ауызша) үйрету; Сөздердегі буындардың олардың саны мен ретін анықтау; Сөйлем туралы бастапқы түсініктерді қалыптастыру (грамматикалық анықтамасыз); Қолды жазуға дайындау; Жазу кезінде арқаны дұрыс ұстау ережелерімен таныстыру; Жазу парағында бағдарлай білу;

		Жазу жолы мен жоларалық кеңістікті ажырата білуге үйрету; Геометриялық фигуралардың, көгөністер, жеміс-жидектердің дайын суреттерінің сыртын шетке шығармай бастыру, бояу;
	Қазақ тілі	**Тілдік дамытушы орта.** Ауызекі сөйлеуді қарым-қатынас құралы ретінде дамыту; Балалардың қоршаған ортаға өзінің қарым-қатынасын білдіруге ынталандыру; **Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті:** Тілдік және артикуляциялық аппаратты, тыныс алуды және таза дикцияны дамыту; қазақ тіліне тән ә, ө, қ, ү, ұ, і, ғ, ң, h дыбыстарын, осы дыбыстардан тұратын сөздерді дұрыс айтуға дағдыландыру; **Сөздік қор:** Қазақ халқы қолөнер шеберлерімен жасалған киіз үйдің заттарын және тұрмыстық заттарды білдіретін (кереге, уық, шаңырақ, ағаш керует, кебеже, сандық, кілем, сырмақ, алаша, ши, бау, басқұр, арқан, жіп) сөздерімен толықтыру; Туыстық қарым-қатынасты («бауыр», «немере», «шөбере», «ағайын», «туысқан», «жеті ата») білдіретін сөздерді үйрету; **Тілдің грамматикалық құрылымы:** Сөздерді жіктеп, тәуелдеп, септеп қолдана білуді жетілдіру; **Байланыстырып сөйлеу:** Өз бетінше қарым-қатынас жасауға, әңгімелесуге баулу;
	Математика негіздері	**Жиын:** жиындарды бөліктерге бөлу және оларды қайта біріктіру; бүтін жиын мен оның әр бөлігі арасында байланыс орнату; Теңдік туралы түсінік қалыптастыру; әртүрлі заттардан тұратын топтардың санын анықтау; Заттардың саны олардың көлеміне, арасындағы қашықтыққа, пішінге, орналасуына, сондай-ақ санау бағытына байланысты емес екенін түсіндіру;

		Сан және санау: 10 көлеміндегі сандарды салыстыру; саны кем затқа бір зат қосу арқылы теңсіздіктен теңдік немесе саны көп заттан біреуін алып тастау арқылы теңдіктен теңсіздік шығару; **Шама:** Заттардың (5 және одан артық) ұзындығын, биіктігін, ені мен жуандығын анықтай білу; заттарды шамасына қарай өсу және кему ретімен орналастыру; Беттестіру, тұстастыру және жұппен салыстыру тәсілдерін қолдана отырып, заттарды салыстыру; заттар тобынан 2-3 белгілері бойынша сәйкес келмейтін затты бөліп алу; **Геометриялық фигуралар:** Танымдық-зерттеушілік қызығушылықты, ойлауды, алдына қойылған міндетті шешуде не істеу, қалай істеу керек екенін түсінуге; күрделі формадағы заттарды өз бетінше зерттеуге мүмкіндік беру; қоршаған ортадан геометриялық фигураларға ұқсас заттарды табу, олардың пішіндерін анықтау; Пішіннің бір формасынан екіншісін қалай жасау керектігі туралы ұғымдарды дамыту; қағаз парағын тең және тең емес бөліктерге бөлу; **Кеңістікті бағдарлау.** заттарды кеңістікте орналастыру (сол жақта, оң жақта, жоғарыда, төменде); қозғалыс бағыттары: сол жақтан оң жаққа, оң жақтан сол жаққа, жоғарыдан төменге, алға, артқа; **Уақытты бағдарлау:** Заттар мен құбылыстардың математикалық мәнін тануға қызығушылық 83 пен эмоционалды көзқарасты, ойлау мәдениетін, таным процесін ерікті реттеу, шыдамдылық, ұқыптылық, өзіне деген сенімділікті қалыптастыруға баулу. Нүктелерді, өрнектерді салуға, тік және көлбеу таяқшаларды, қисық және

		қиғаш сызықтарды дәптердің тор көзінде сызуға үйрету;
	Қоршаған ортамен таныстыру	**Бала, оның отбасы, үйі:** Туыстық байланыстарды түсіну (өз жұрты, атасы мен әжесі, жақын туыстары, нағашы жұрты), өзінің жеті атасын білу; **Заттық әлем, кеңістікті бағдарлау:** Заттар, олардың белгілерін нақтылау және бейтаныс заттардың қолданылуын түсіну; Заттардың қандай материалдардан жасалғанын өз бетінше анықтау және талдау; олардың сапалары мен қасиеттерін сипаттау; **Көлік, байланыс құралдары**. Арнайы көлік құралдарының түрлерін білу; белгілі бір жұмыс түрін орындау үшін олардың жабдықталуын түсіну; **Еңбекке баулу:** Әртүрлі мамандықтар, балабақша қызметкерлерінің еңбегі туралы түсініктерін кеңейту; еңбектің мазмұны, сипаты және нәтижесінің маңызын, түсіну және бағалау; **Адамгершілік және патриоттық тәрбие:** Қазақ халқының киіз үйінің маңыздылығын, оның құрылысы мен ішкі жабдықтарын білу. Қазақ халқының салт-дәстүрлерін білу және құрметтеу, қазақ халқының құндылықтарына құрмет таныту; Туған өлке, ел, Отан, мемлекеттік және халықтық мерекелер, еліміздің рәміздері, оның маңызы туралы білімдерін кеңейту. **Жол қозғалысы ережелері.** Жолда қауіпсіздік ережелерін сақтау; Жол белгілерін (жүру бөлігі, жаяу жүргіншілер өткелі, тротуар, велосипед, электросамокат, гироскутер, сигвейге арналған жол) білу; бағдаршамның белгілеріне сәйкес жолдан өту;

	Табиғатпен таныстыру: Тірі және өлі табиғат құбылыстары туралы білімдерін кеңейту; «Өлі табиғат» ұғымымен таныстыру (су, ауа, мұз сүңгілері, күн, бұлт, қар, тастар, жел, жаңбыр); **Өсімдіктер әлемі:** Өсімдіктердің тірі тіршілік иесі екендігін бақылау және себеп-салдарлық байланыстарды ажырату: **Жануарлар әлемі:** Қазақстан аумағын мекендейтін жануарлар мен олардың төлдерін атау және олардың өздеріне тән белгілері бойынша ажырату; Қарапайым экологиялық ұғымдарды, адамның табиғаттың бір бөлігі екенін және оны қорғау, сақтау керек екенін түсіндіру;
Құрастыру	құрдастарымен бірлесіп, шығармашылықпен құрастыруға баулу; **Қағаздан құрастыру:** Пішіндердің түрлі қалыптарын бере білуді; оларды күрделі емес композицияларға біріктіруді қалыптастыру; Дайын үлгілермен және қарапайым сызба бойынша жұмыс істеу; бейнені кескіні бойынша қию үшін қайшыны қолдану; Табиғи және қалдық материалдармен жұмыс жасау кезінде өзінің әрекетін жоспарлау дағдыларын жетілдіру; Қағаз цилиндрден қазақ халқының ұлттық бас киімдерінің бірі – сәукелені құстұмсық ою-өрнегін жіппен салып безендіру.
Сурет салу	Заттардың, ертегі кейіпкерлерінің бейнесін өзіне тән ерекшеліктерімен салу; Парақта кеңістіктегі заттардың қалпын беру, заттардың жазықтықта әртүрлі орналасуы мүмкін екендігін түсіндіру (тұрады, жатады және қалпын өзгерте алады) Бояулармен жұмыс жасауды жетілдіру (бояғышта акварельді сумен араластыру, қажетті түсті алу), өз жұмысының нәтижелерін бағалау;

		Қазақ ою-өрнектерінің түрлері («түйетабан», «құсқанаты», «құстұмсық», «жапырақ», «жауқазын», «жетігүл», «жұлдызгүл») туралы түсінігін кеңейту, өзіне тән элементтерді пайдалана отырып, оларды құрастыра білуін дамыту.
	Мүсіндеу	Бақылаған заттың бейнесін бере білу; затты әртүрлі қалыптарда мүсіндеу; пішіннің бетін дымқыл шүберекпен тегістеу және кескішті пайдалану; **Мүсіндеудің әртүрлі әдістерін қолдану:** құрылымдық (жеке бөліктерден) және мүсіндік (негізгі бөліктерді тұтас кесектен жасау) Затқа қарап мүсіндеуде ойыншықтарды, пішіні шағын мүсіндерді, халық шеберлерінің бұйымдарын қолдану; Заттардың ұзын және қысқа, жуан және жіңішке белгілерін көрсете білу; бөліктердің салыстырмалы көлемдерін сақтау, мүсінделген пішіндердің бөліктерін бір-біріне қосып, біріккен жерлерін тегістеу; Біртекті заттардан сюжеттер құру; бірнеше пішінді бір тұғырға орналастыру; Қазақ ою-өрнектерінің түрлері («түйетабан», «құсқанаты», «құстұмсық», туралы түсінігін кеңейте отырып, қазақ халқының түрлі ыдыс-аяқтарының бірі - тостағанды мүсіндетіп, оны құсқанатты ою- өрнегін дәннен салып безендіру.
	Жапсыру	Жапсырудың түрлі әдістері (симметриялы, сыңарлы симметриялы, сұлбалы) мен тәсілдерін (тура, қисық қию, ою, флористика элементтерін) қолдану; түрлі материалдардан (қағаз, мата, табиғи материалдар) жапсыру; аталған заттардан қалауы бойынша қиып жапсыру; оларды ою-өрнектермен безендіру; Қайшы мен желімді дұрыс қолдану дағдыларын жетілдіру; еңбек қауіпсіздігі мен жеке гигиена ережелерін сақтау; Қазақ халқының тұрмыстық зат тарының бірі – кілемді түйетабан ою өрнектерін жапсырып безендіру.
	Музыка	Маман жоспарына сай

Айы	Ұйымдастырылған іс-әрекет	Ұйымдастырылған іс-әрекеттің міндеттері
Ақпан	Дене шынықтыру	**Негізгі қимылдар**: қолдың бастапқы қалыптарын өзгерте отырып, әртүрлі қарқында секіргіштен аттап жүру; әртүрлі қарқында секіргіштен аттап жүру; ересектің белгісімен тоқтап, қозғалыс бағытын өзгертіп, шашырап жүру; **Тепе-теңдік:** арқан бойымен бір қырымен, қосалқы қадаммен (өкшені арқанға, аяқ ұшын еденге қою) жүру; әр қадам сайын допты алдынан немесе артынан қолдан-қолға ауыстыра отырып жүру; кедір-бұдыр тақтай, 71 гимнастикалық скамейка бойымен жүру; **Жүгіру;** жұппен, қатармен бір-бірден, екеуден, үшеуден тізені жоғары көтеріп жүгіру; бір сызыққа қойылған заттардың арасымен жүгіру; кедергілердің арасымен өту арқылы «жыланша» жүгіру; кедергілерден өту арқылы әртүрлі жылдамдықпен – баяу, жылдам, орташа қарқынмен 1,5–2 минут тоқтамай жүгіру; **Еңбектеу, өрмелеу;** өрмелеу: жүру мен жүгіруді алмастырып, заттардың арасымен «жыланша» төрттағандап еңбектеу, гимнастикалық скамейка бойымен қолымен тартылып, иықтары мен тізелеріне сүйене отырып, етпетімен өрмелеу; бірнеше заттардан еңбектеп өту;

		әртүрлі тәсілдермен құрсаудың ішіне еңбектеп өту; **Секіру;** бір орында тұрып, алға қарай 3–4 метр қашықтыққа жылжу арқылы секіру; екі тізенің арасына қапшықты қысып алып секіру; түзу бағытта (арақашықтығы 6 метр) қос аяқпен секіру; қос аяқпен заттардың арасымен (арақашықтығы 4 метр), оң және сол аяқты алмастырып секіру; **Лақтыру;** допты жоғары, жіптің үстінен лақтыру және екі қолымен, бір қолымен (оң және сол қолын алмастыру) қағып алу; допты бір қатарға қойылған заттардың арасымен домалату; допты қабырғаға лақтыру және екі қолымен қағып алу; **Сапқа тұру, сап түзеу**, сапқа қайта тұру; сапқа бір, екі, үш қатармен тұру; бір-бірінің жанына және бір-бірінің артынан сапқа тұру, **Музыкалық - ырғақтық қимылдар;** Таныс дене жаттығуларын музыка әуенімен әсем және ырғақты орындау; Қимылдардың ырғағын музыкалық сүйемелдеумен үйлестіру; Түзу бағытта адымдап жүру; **Қол және иық белдеуіне арналған жаттығулар:** Қолды кеуде тұсына қою, екі жаққа созу; қолды жоғары көтеру және екі жаққа созу; қолды желкеге қою; **Кеудеге арналған жаттығулар.** Допты жоғарыдан (алға және артқа) бірбіріне беру; Қолды алға көтеріп оңға, солға бұрылу; **Аяққа арналған жаттығулар:** аяқтың ұшына көтерілу, қолды алға созып, жартылай отырып-тұру (2-3 рет); қолды тізеге қойып отырып-тұру; **Арқаға арналған жаттығулар:** отырып алға, артқа еңкею (5–6 рет),

		стретчинг элементтері бар жаттығуларды орындау; **Спорттық жаттығулар;** Шанамен сырғанау. Бір-бірін шанамен сырғанату, төбешіктен бір-бірлеп және екі-екіден шанамен сырғанау; төбешіктен бір-бірлеп және екі-екіден шанамен сырғанау; **Сырғанау.** Өз бетінше мұзды жолмен сырғанау, жүгіріп келіп сырғанау; **Шаңғымен жүру.** Бірінің артынан бірі ауыспалы қадаммен алға жылжу; оң және сол аяқтарымен сырғанау; Бір орнында тұрып оңға, солға бұрылу, айналу; **Спорттық ойындар:** Хоккей элементтері. Берілген бағытта қақпаға хоккей таяқпен шайбаны сырғанату, оны қақпаға кіргізу. **Футбол элементтері.** Берілген бағытқа допты оң және сол аяқпен тебу; Допты заттарды айналдыра жүргізу; **Қимылды ойындар;** Ынта мен шығармашылық таныта отырып, таныс қимылды ойындарды өз бетінше ұйымдастыруға мүмкіндік беру. Ұлттық қимылды ойындарды ойнату; **Дербес қимыл белсенділігі.** Қимылды ойынның дамуына ықпал ететін әртүрлі құралдар мен спорттық жабдықтары бар ортаны құру; Балалардың құрдастарымен қимылды ойындарды өз бетінше ұйымдастыруына жағдай жасау; олардың жарыстар ұйымдастыруға деген белсенділігін қолдау; **Салауатты өмір салтын қалыптастыру.** Адамның денсаулығы дұрыс тамақтануға байланысты екені туралы түсініктерді жетілдіру; Адамның денсаулығына гигиена мен күн тәртібінің ықпалы туралы түсініктерді кеңейту; Науқасқа күтім жасау дағдыларын қалыптастыру: оған қамқорлық жасау, шуламау, оның өтініштері мен тапсырмаларын орындау; **Мәдени-гигиеналық дағдыларды жетілдіру**. Жеке гигиена ережелерін орындауда өзін-өзі бақылауды дамыту;

		дененің тазалығын бақылау; қол-аяғын жуу; тістерін мұқият тазалау, тамақтанғаннан кейін ауызды шаю, қол орамалды пайдалану, белге дейін дымқыл сүлгімен сүртіну; Осы шараларды жүргізудің және жеке гигиена заттарын пайдаланудың 74 қажеттілігін түсіну;
	Сөйлеуді дамыту	**Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті.** Ана тіліндегі дауысты және айтылуы және дыбысталуы ұқсас дауыссыз бп, г-ғ, к-қ, ж-ш, з-с, н-ң, р-л дыбыстарды дұрыс, анық айтуды үйрету; Фонематикалық естуді дамыту; сөздегі дыбыстардың орнын анықтау (басы, ортасы, соңы); **Сөздік қор:** Алуан түрлі заттарды сипаттауға, қарым-қатынас жасауға қажетті сөздерді қолдану және түсіну; оларды сөйлегенде белсенді қолдану дағдыларын қалыптастыру; Зат есімдер мен жалпылаушы сөздерді дұрыс қолдана білуді дамыту; Балаларға сөздерді мағынасына сәйкес қолдануға көмектесу; **Тілдің грамматикалық құрылымы:** Сөйлемдердегі сөздерді: зат есімдерді сан есімдермен және сын есімдерді зат есімдермен үйлестіре білуді жетілдіру; түбірлес сөздерді жасау және қолдана білу; етістіктерді жалғаулармен қолдану; **Байланыстырып сөйлеу:** қойылған сұрақтарға қысқаша немесе толық жауап беруге баулу; Негізгі ойды дұрыс жеткізе білу; монологты байланыстырып құра білу; әңгімені бірізді айту; шағын логикалық және хабарлау сипатындағы әңгімелерді құрастыру;

		Шығармашылықпен сөйлеу әрекеті: ересектердің көмегімен әңгіменің жалғасын және соңын ойдан шығару; бақылаулар мен суреттер бойынша сипаттау және хабарлау әңгімелерін құрастыру; өзара байланысты бірізді сюжет құрастыру;
	Көркем әдебиет	Баланың басқа құрдастарымен және ересектермен түрлі дереккөздерден: ғаламтордан, теледидардан, жақындарының әңгімесінен алған ақпараттарымен, әсерлерімен бөлісуіне мүмкіндік беру; Айналасында болып жатқан оқиғаларға өзінің көзқарасын білдіруге құлшынысын дамыту; Сөйлегенде мақал-мәтелдерді қолдануға баулу; шешендікке, сөз өнеріне баулу; санамақ, жаңылтпаш айту, жұмбақ шешу, айтыс өнеріне баулу; сахналық қойылымдарға қатысуға баулу;
	Сауат ашу негіздері	**Сауат ашу негіздері.** Әрбір сөздің мағынасы болатыны туралы түсінік қалыптастыру; сөздің 79 мағынасына қызығушылыққа баулу; **Сөздерді дыбыстық талдау:** сөздерді буындарға бөлу; Буындардан сөздер құрастыруға (ауызша) үйрету; Сөздердегі буындардың олардың саны мен ретін анықтау; Сөйлем туралы бастапқы түсініктерді қалыптастыру (грамматикалық анықтамасыз); сөйлем сөздерден тұратынын түсіну; Қолды жазуға дайындау; Жазу кезінде арқаны дұрыс ұстау ережелерімен таныстыру; Жазу парағында бағдарлай білу; Жазу жолы мен жоларалық кеңістікті ажырата білуге үйрету; Геометриялық фигуралардың, көгөністер, жеміс-жидектердің дайын

		суреттерінің сыртын шетке шығармай бастыру, бояу; солдан оңға қимылдарды орындап, сызықтарды үзбей салу;
	Қазақ тілі	**Тілдік дамытушы орта.** Ауызекі сөйлеуді қарым-қатынас құралы ретінде дамыту; Қазақ халқының тұрмыстық заттарымен, киім-кешегімен, азық-түлік өндірудегі тұрмыстық кәсібімен, тұрмыста, аң аулауда, мал өсіруде және егіншілікке қажетті құрал жабдықтары, туған өлкенің көрнекі жерлері, әсем табиғаты, тарихи орындары туралы суреттер, фотолар, альбомдармен жабдықталған орта құру; **Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті:** Тілдік және артикуляциялық аппаратты, тыныс алуды және таза дикцияны дамыту; қазақ тіліне тән ә, ө, қ, ү, ұ, і, ғ, ң, h дыбыстарын, осы дыбыстардан тұратын сөздерді дұрыс айтуға дағдыландыру; осы дыбыстардан тұратын сөздерді дұрыс айтуға дағдыландыру; **Сөздік қор:** Қазақ халқы қолөнер шеберлерімен жасалған киіз үйдің заттарын және тұрмыстық заттарды білдіретін (кереге, уық, шаңырақ, ағаш керует, кебеже, сандық, кілем, сырмақ, алаша, ши, бау, басқұр, арқан, жіп) сөздерімен толықтыру; Туыстық қарым-қатынасты («бауыр», «немере», «шөбере», «ағайын», «туысқан», «жеті ата») білдіретін сөздерді үйрету; Өзінің бауырлары, туыстары, ағайындары, татулық, жақындық, отбасылық мерекелер, салт-дәстүрлер туралы айтуға баулу; азық-түлік атауларын (бидай, күріш, арпа, жүгері, талқан, тары, жент, құрт, сүзбе, шұбат, қымыз, айран), аңшылық кәсіпті (аң, аңшы, орманшы, қорықшы); **Тілдің грамматикалық құрылымы:** Сөздерді жіктеп, тәуелдеп, септеп қолдана білуді жетілдіру;

		интонациясы бойынша сөйлемдерді (хабарлы, сұраулы, лепті) ажыратып; сөйлегенде қолдана білуді жетілдіру; **Байланыстырып сөйлеу:** Өз бетінше қарым-қатынас жасауға, әңгімелесуге баулу; сұрақтарды дұрыс қоюға; оған қысқа және толық нақты жауап беруге баулу; таныс немесе бейтаныс ертегілер мен шағын көркем шығармалардың мазмұнын иллюстрациялар бойынша қайталап айтуға үйрету;
	Математика негіздері	**Жиын:** жиындарды бөліктерге бөлу және оларды қайта біріктіру; бүтін жиын мен оның әр бөлігі арасында байланыс орнату; «Бір» сөзінің мағынасы, ол тек бір затты ғана емес, сондай-ақ жиынның бір бөлігі ретінде заттардың тобын білдіретінін түсіндіру; **Сан және санау:** 10 көлеміндегі сандарды салыстыру; саны кем затқа бір зат қосу арқылы теңсіздіктен теңдік немесе саны көп заттан біреуін алып тастау арқылы теңдіктен теңсіздік шығару; әртүрлі заттардан тұратын топтардың санын анықтау; топтарды санау және салыстыру негізінде сандық мәндерді дұрыс жалпылау; **Шама:** заттарды шамасына қарай өсу және кему ретімен орналастыру; Шамасы бойынша заттардың арасындағы қатынастарды білдіретін математикалық терминдерді қолдану; Заттарды әртүрлі белгілері бойынша (түсі, пішіні, өлшемі, материалы, қолданылуы) салыстыра білуге үйрету; Беттестіру, тұстастыру және жұппен салыстыру тәсілдерін қолдана отырып, заттарды салыстыру; заттар тобынан 2-3 белгілері бойынша сәйкес келмейтін затты бөліп алу; **Геометриялық фигуралар:**

		Геометриялық фигуралар (дөңгелек, сопақша, үшбұрыш, шаршы, тіктөртбұрыш) мен денелерді (шар, текше, цилиндр) дұрыс атап, оларды ажырата білуге жаттықтыр; күрделі формадағы заттарды өз бетінше зерттеуге мүмкіндік беру; қоршаған ортадан геометриялық фигураларға ұқсас заттарды табу, олардың пішіндерін анықтау; Пішіннің бір формасынан екіншісін қалай жасау керектігі туралы ұғымдарды дамыту; қағаз парағын тең және тең емес бөліктерге бөлу; бүтін мен бөлікті салыстыру, 8-10 бөліктерден пішіндерді жинап, құрастыру; **Кеңістікті бағдарлау.** Кеңістік туралы түсініктерді бекіту; заттарды кеңістікте орналастыру (сол жақта, оң жақта, жоғарыда, төменде); қозғалыс бағыттары: сол жақтан оң жаққа, оң жақтан сол жаққа, жоғарыдан төменге, алға, артқа; Сөйлеуде белгілі бір заттың өзіне немесе басқа затқа қатысты орнын көрсете білуге үйрету; **Уақытты бағдарлау:** Заттар мен құбылыстардың математикалық мәнін тануға қызығушылық 83 пен эмоционалды көзқарасты; ойлау мәдениетін, таным процесін ерікті реттеу, шыдамдылық, ұқыптылық, өзіне деген сенімділікті қалыптастыруға баулу; Нүктелерді, өрнектерді салуға; тік және көлбеу таяқшаларды, қисық және қиғаш сызықтарды дәптердің тор көзінде сызуға үйрету; Тәулік бөліктерінің ауысуын («кеше», «бүгін», «ертең»), оқиғалардың ретін («алдымен – содан кейін», «бұрын – кейінірек») анықтау;
	Қоршаған ортамен таныстыру	**Бала, оның отбасы, үйі:**

		Туыстық байланыстарды түсіну (өз жұрты, атасы мен әжесі, жақын туыстары, нағашы жұрты), өзінің жеті атасын білу; Үйде отбасы мүшелеріне қамқорлық жасау; үлкендерді сыйлау; **Заттық әлем, кеңістікті бағдарлау:** Заттардың қандай материалдардан жасалғанын өз бетінше анықтау және талдау; олардың сапалары мен қасиеттерін сипаттау; Үй-жайларда, балабақша ауласында, жақын маңдағы шағын ауданда еркін бағдарлай білу; **Көлік, байланыс құралдары**. ұялы телефон, смартфон, компьютер, ғаламтор, теледидардың қолданылуын білу; оларды қолдануда қауіпсіздікті сақтау. **Еңбекке баулы:** Әртүрлі мамандықтар, балабақша қызметкерлерінің еңбегі туралы түсініктерін кеңейту; еңбектің мазмұны, сипаты және нәтижесінің маңызын, түсіну және бағалау; Ата-ана еңбегін түсіну; адамдардың еңбектеріндегі өзара байланыстарды байқау; еңбек ардагерлерін, қарттарды құрметтеу, үлкенді сыйлау, олардың еңбегін бағалау; шамасы келетін, бірлескен еңбек әрекетіне қатысуға, бастаған ісін аяғына дейін жеткізуге, дербестік пен жауапкершілікке баулу; **Адамгершілік және патриоттық тәрбие:** Туған өлке, ел, Отан, мемлекеттік және халықтық мерекелер, еліміздің рәміздері, оның маңызы туралы білімдерін кеңейту. Қазақстан Республикасының Президенті, оның халық үшін атқаратын қызметінің маңыздылығын түсіну;

		Тірі және өлі табиғаттың, Қазақстанның әсем табиғаты, көрнекі жерлері мен тарихи орындарының, мәдени мұрасының маңыздылығын түсіну; **Жол қозғалысы ережелері.** бағдаршамның белгілеріне сәйкес жолдан өту; жол қозғалысының қарапайым ережелерін, жаяу жүргіншілер мен велосипедшілердің қозғалыс ережелерін сақтау; **Табиғатпен таныстыру:** «Өлі табиғат» ұғымымен таныстыру (су, ауа, мұз сұңгілері, күн, бұлт, қар, тастар, жел, жаңбыр); өлі табиғат заттарын адамның қолымен жасалған заттардан ажырата білу; тірі және өлі табиғат, табиғат құбылыстары (маусым, өсімдік, адам еңбегі) арасындағы себеп-салдарлық байланыстарды бақылау және түсіну; **Өсімдіктер әлемі:** өсімдік жапырақтары, сабақтарының қозғалуы, гүлдердің күн шыққанда жапырақтарының ашылуы және кешке жабылуы, тамырдың суды сорып, сабағы арқылы су өткізіп, басқа бөліктерін қоректендіруі, өсімдіктердің өсуі үшін ылғалдың, жарықтың, жылу мен тыңайтқыштың қажеттігі олардың жылуды, суықты, күнді немесе бұлтты ауа-райын сезуі, олардың өсуі және көбеюі туралы үйрету; **Жануарлар әлемі:** Жануарлардың тірі тіршілік иесі екендігін бақылау және себеп-салдарлық байланыстарды ажырату; жануарлар қозғалады (жүреді, жүгіреді, секіреді, ұшады, қозғалады); қоректенеді (өсімдіктердің жапырақтары, сабағы, бұтақтары, қабығы, шырыны, тұқымдарымен, етпен, жәндіктермен); өседі және көбейеді, қоршаған ортаны көз, мұрын, тіл, құлақ, тері көмегімен сезе білу; күн мен ауаның адам, жануарлар мен өсімдіктер өміріндегі маңызы туралы білу;

	қоғамдық орындарда мінез-құлық ережелері туралы; үйдегі, балабақша тобындағы міндеттері туралы түсініктерін кеңейту; ненің «дұрыс» немесе «дұрыс емес», «жақсы» немесе «жаман» екенін түсінуге және ажырата білуге үйрету;
Құрастыру	құрдастарымен бірлесіп, шығармашылықпен құрастыруға баулу; Құрастырылған құрылысы мен құрылыстың шынайы бейнесі арасында байланыс орнату; **Қағаздан құрастыру:** Пішіндердің түрлі қалыптарын бере білуді; оларды күрделі емес композицияларға біріктіруді қалыптастыру; Дайын үлгілермен және қарапайым сызба бойынша жұмыс істеу; бейнені кескіні бойынша қию үшін қайшыны қолдану; дербестік пен шығармашылық танытып, мақсатты түрде жұмыс жасай білу; Шығармашылық қиялды дамыту; Қағаз цилиндрден қазақ халқының ұлттық ұлттық бас киімдерінің бірі – тақияны жапырақ ою – өрнегін жіппен салып безендіру. көрнекілікке сүйене отырып, елестетуі, ойлауы бойынша қолдан бұйымдар жасай білу; ойынға қажетті құрылысты бірлесіп ойдан құрастыруға;
Сурет салу	Бояулармен жұмыс жасауды жетілдіру (бояғышта акварельді сумен араластыру, қажетті түсті алу), өз жұмысының нәтижелерін бағалау; Қазақ ою-өрнектерінің түрлері («түйетабан», «құсқанаты», «құстұмсық», «жапырақ», «жауқазын», «жетігүл», «жұлдызгүл») туралы түсінігін кеңейту, өзіне тән элементтерді пайдалана отырып, оларды құрастыра білуін дамыту. Бейнелеу әдістерін (штрихтар, бояуларды араластырып, кляксография, жіппен) қолдану; Жаңа түстер (күлгін) және реңктерді (көк, қызғылт, қою жасыл) бояуды араластыру арқылы шығару (гуашпен сурет салу кезінде).

	Түзу, ирек, жіңішке, жалпақ сызықтарды, түрлі көлемдегі дөңгелектерді, жақпаларды, нүктелерді ырғақты орналастыра отырып, қарапайым пішінді өрнектерді құрастыра білуді бекіту; түрлі өлшемді өрнектерді біріктіру; ақ және түрлі-түсті фондарды қолдана отырып, түсті таңдау; Қазақ ою-өрнектерінің түрлері («түйетабан», «құсқанаты», «құстұмсық», «жапырақ», «жауқазын», «жетігүл», «жұлдызгүл») туралы түсінігін кеңейту; өзіне тән элементтерді пайдалана отырып, оларды құрастыра білуін дамыту; Ұжыммен бірге жұмыс істеу; міндеттерді өзара келісіп орындау; салынған суретпен түрлі ойындар ойнау;
Мүсіндеу	Заттардың ұзын және қысқа, жуан және жіңішке белгілерін көрсете білу; бөліктердің салыстырмалы көлемдерін сақтау; **Мүсіндеудің әртүрлі әдістерін қолдану:** құрылымдық (жеке бөліктерден) және мүсіндік (негізгі бөліктерді тұтас кесектен жасау) Заттардың ұзын және қысқа, жуан және жіңішке белгілерін көрсете білу; бөліктердің салыстырмалы көлемдерін сақтау, мүсінделген пішіндердің бөліктерін бір-біріне қосып, біріккен жерлерін тегістеу; сюжеттерде пішіннің, қимылдың ерекшеліктерін жеткізе білу; кейіпкерлердің өзіне тән бөлшектерін мүсіндеу; композицияларды қосымша заттар мен элементтердің көмегімен көркемдеп жеткізу; Ертегілер мен әңгімелердің мазмұны бойынша сюжеттік композицияларды құру дағдыларын жетілдіру; Қазақ ою- өрнектерінің түрлері: (жапырақ, жауқазын) туралы түсініктерін кеңейте отырып, қазақ халқының түрлі ыдыс – аяқтарының бірі – табақты мүсіндетіп, оны жапырақ ою- өрнегін моншақтармен безендіру.
Жапсыру	аталған заттардан қалауы бойынша қиып жапсыру; оларды ою-өрнектермен безендіру;

		Қайшы мен желімді дұрыс қолдану дағдыларын жетілдіру; еңбек қауіпсіздігі мен жеке гигиена ережелерін сақтау; сюжеттік композициялар жасау; оларды сәнді бөлшектермен толықтыру; жеке және топпен бірлесіп жасау, онда міндеттерді келісіп атқару; сюжеттік жапсыруда заттардың өлшеміне қарай арақатынасын, әртүрлі заттардың бөліктерінің пішінін, олардың құрылымын, пропорцияларын беру; әлеуметтік оқиғаларды, балалар өміріндегі оқиғаларды бейнелеу; Қазақ халқының тұрмыстық заттарының бірі – алашаны жауқазын ою-өрнектерін жапсырып безендіру.
	Музыка	Маман жоспарына сай

Айы	Ұйымдастырылған іс-әрекет	Ұйымдастырылған іс-әрекеттің міндеттері
Наурыз	Дене шынықтыру	**Жалпы дамытушы жаттығулар:** Қолдың күшін жетілдіруге арналған жаттығулар. 3-5 метр қашықтықта екі қолын жерге қойып, жүру (бір бала екінші баланы аяғынан ұстайды). гимнастикалық қабырғада қолдарымен тартылып тұрып, аяқтарын көтеру (5-6 рет). Отырып алға, артқа еңкею (5–6 рет), **Негізгі қимылдар:** Сапта бір-бірден, екеуден, үшеуден жүру; Аяқтың ішкі және сыртқы қырымен жүру; **Секіру:** Оң және сол аяқты алмастыра отырып, арқаннан, сызықтан секіру; Тұрған орнында айналып секіру; **Лақтыру:** Допты екі қолымен заттардың арасымен (арақашықтығы 4 метр) жүргізу; Допты лақтыру және алға қарай жылжып, екі қолымен қағып алу (арақашықтығы 4–5 метр); **Еңбектеу, өрмелеу;** Иықтары мен тізелеріне сүйене отырып, етпетімен өрмелеу; Әртүрлі тәсілдермен құрсаудың ішіне еңбектеп өту, **Тепе –теңдікті сақтау;** Әр қадам сайын допты алдынан немесе артынан қолдан-қолға ауыстыра отырып, кедір-бұдыр тақтай, гимнастикалық скамейка бойымен жүру;

		Сапқа тұру: сап түзеп, бір және екі, үш қатармен қайта тұру. **Музыкалық-ырғақтық қимылдар:** Таныс дене жаттығуларын музыка әуенімен әсем және ырғақты орындау; **Спорттық жаттығулар:** Спорт түрлерімен таныстыруды жалғастыру. Судың таяз жерінде отырып және жатып аяқпен қимылдар жасау (жоғары және төмен). Судың ішінде қолымен алға, артқа жүру (аяғы денесінің деңгейінде созылған). **Спорттық ойын элементтері:** Допты оң және сол қолмен алып жүруге жаттықтыру. **Дербес қимыл белсенділігі:** Балалардың құрдастарымен қимылды ойындарды өз бетінше ұйымдастыруына жағдай жасау; **Мәдени-гигиеналық дағдыларды жетілдіру:** Гигиеналық шараларды жүргізуде балалардың өзара көмегін қолдауға үйрету; Қоғамдық орындарда гигиена ережелерін сақтау дағдыларын қалыптастыру. **Салауатты өмір салтын қалыптастыру.** Салауатты өмір салтының маңызды компоненттері: дұрыс тамақтану, қимылдар, ұйқы және күн, ауа мен су және денсаулыққа зиян келтіретін факторлар туралы түсініктерді кеңейту; Адамның денсаулығына гигиена мен күн тәртібінің ықпалы туралы түсініктерді кеңейту; Науқасқа күтім жасау дағдыларын қалыптастыру.
	Сөйлеуді дамыту	**Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті:** Ана тіліндегі айтылуы және дыбысталуы ұқсас дауыссыз

		ж-ш, з-с, н-ң, р-л дыбыстарды дұрыс, анық айтуды үйрету. Сөйлеуде интонациялық мәнерлілік құралдарын қолдану: дауыс қарқынын, логикалық үзіліс пен екпінді реттеу. **Сөздік қор:** Қазақ халқының салт-дәстүрлерімен таныстыруды жалғастыру, «Асар», «Сүйінші сұрау» дәстүрлерінің мәнін түсіндіру; **Тілдің грамматикалық құрылымы:** Түбірлес сөздерді жасау және қолдана білу, етістіктерді жалғаулармен қолдану, сөйлеу әдебін, жай және жайылма сөйлемдерді қолдану дағдыларын қалыптастыруға үйрету. **Байланыстырып сөйлеу;** Ойыншықтарды, заттарды, сюжеттік суреттер, табиғат құбылыстарын сипаттауда заттар мен нысандардың ерекшеліктерін білдіретін сөздерді дұрыс таңдау, сын есімдер мен үстеулерді қолдану. **Шығармашылықпен сөйлеу қызметі:** сөйлегенде бейнелі сөздерді, эпитеттерді, салыстыруларды қолдану.
	Көркем әдебиет	Әдеби кейіпкердің белгілі бір әрекетін өзінің қалай қабылдағаны туралы айту, кейіпкерлердің жасырын әрекетін түсіну. Сөйлегенде мақал-мәтелдерді қолдануға шешендікке, сөз өнеріне баулу, Рөлді, сюжетті таңдауда бастамашылық пен дербестік танытуға ынталандыру; Көркем шығарманы рөлдерге бөліп, сахналау; Рөлдерде кейіпкердің көңіл күйі мен мінезін, бейненің қимылын, интонациясы мен мимикасын беру;
	Сауат ашу негіздері	Сөйлемді ауызша талдау: жай сөйлемдерді сөздерге бөлу, сөйлемдегі сөздердің ретін, санын анықтау. берілген сөзге сөйлем құрастыру. Әртүрлі бағыттағы тігінен, көлденең, қысқа, ұзын, толқынды, ирек сызықтарды, нүктелерді, тамшы тәрізді пішіндерді олардың арасындағы арақашықтықты сақтап, алдымен үлгі бойынша және кейіннен өз бетінше

		жазуға мүмкіндік беру;
	Қазақ тілі	**Тілдік дамытушы орта.** Ауызекі сөйлеуді қарым-қатынас құралы ретінде дамыту. Қазақ халқының тұрмыстық заттарымен, киім-кешегімен, азық-түлік өндірудегі тұрмыстық кәсібімен, тұрмыста, аң аулауда, мал өсіруде және егіншілікке қажетті құрал жабдықтары туралы орта құру; **Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті**. Қазақ тіліне тән ә, ө, қ, ү, ұ, і, ғ, ң, h дыбыстарын, осы дыбыстардан тұратын сөздерді дұрыс айтуға дағдыландыру; **Сөздік қор.** Қазақ халқы қолөнер шеберлерімен жасалған киіз үйдің заттарын және тұрмыстық заттарды білдіретін (кереге, уық, шаңырақ, ағаш керует, кебеже, сандық, кілем, сырмақ, алаша, ши, бау, басқұр, арқан, жіп), азық-түлік атауларын (бидай, күріш, арпа, жүгері, талқан, тары, жент, құрт, сүзбе, шұбат, қымыз, айран), аңшылық кәсіпті (аң, аңшы, орманшы, қорықшы), мал өсіруге байланысты (қора, жайлау, қыстау, жем, астау, соғым, сыбаға), егіншілік кәсіпке байланысты (дән, тұқым, суару, отау, ору, диірмен, орақ, кетпен, шалғы, айыр, күрек, тырма, соқа) сөздермен толықтыру; Өзінің бауырлары, туыстары, ағайындары, татулық, жақындық, отбасылық мерекелер, салт-дәстүрлер туралы айтуға баулу. Шағын өлеңдер, санамақтар, жаңылтпаштар, тақпақтар жаттату, жұмбақтар шешкізу. **Тілдің грамматикалық құрылымы:** Интонациясы бойынша сөйлемдерді (хабарлы, сұраулы, лепті) ажыратып, сөйлегенде қолдана білуді жетілдіру. **Байланыстырып сөйлеу.** Таныс немесе бейтаныс ертегілер мен шағын көркем шығармалардың мазмұнын иллюстрациялар бойынша қайталап айтуға, тыңдалған көркем шығарма мазмұнын ретімен жүйелі түрде жеткізуге, кейіпкерлердің диалогын мәнерлі интонациямен беруге үйрету;

	Математика негіздері	**Жиын:** Бүтін жиын мен оның әр бөлігі арасында байланыс орнату, жиынның бөліктен үлкен екенін, бөліктің жиыннан кіші екенін, жиынның бөліктерін санау және элементтердің (заттардың) бір-біріне қатынасы негізінде салыстыру; **Сан және санау:** Теңдік туралы түсінік қалыптастыру, әртүрлі заттардан тұратын топтардың санын анықтау, топтарды санау және салыстыру негізінде сандық мәндерді дұрыс жалпылау. **Шама:** Шартты өлшемнің көмегімен заттардың ұзындығын, енін, биіктігін өлшеу және осы өлшемдер бойынша бірнеше заттарды салыстыру. **Геометриялық фигуралар:** Пішіннің бір формасынан екіншісін қалай жасау керектігі туралы ұғымдарды дамыту; **Кеңістікті бағдарлау:** Берілген бағытта, оны белгі бойынша өзгерте отырып, бағдарлауын қалыптастыру. Қағаз парағын бағдарлай білуді бекіту. **Уақытты бағдарлау:** Айлар, жыл мезгілдері туралы түсініктерді қалыптастыру, олардың ретін білу және атауға үйрету; Тәулік бөліктерінің ауысуын («кеше», «бүгін», «ертең»), оқиғалардың ретін («алдымен – содан кейін», «бұрын – кейінірек») анықтау.
	Қоршаған ортамен таныстыру	**Бала, оның отбасы, үйі:** Еңбекқорлық пен жауапкершіліктің маңызын түсіну, өзін-өзі құрметтеу, өз күші мен мүмкіндіктеріне деген сенімділікті арттыру; **Заттар әлемі, кеңістікті бағдарлау:** Заттардың қандай материалдардан жасалғанын өз бетінше анықтау және

		талдау, олардың сапалары мен қасиеттерін сипаттау; **Көлік байланыс құралдары:** Ұялы телефон, смартфон, компьютер, ғаламтор, теледидардың қолданылуын білу, оларды қолдануда қауіпсіздікті сақтауға баулу; **Еңбекке баулу:** Айналадағы заттар, ойыншықтар адамның еңбегімен жасалғанын түсіну және оларға ұқыпты қарауға үйрету; Шамасы келетін, бірлескен еңбек әрекетіне қатысуға, бастаған ісін аяғына дейін жеткізуге, дербестік пен жауапкершілікке баулу; **Адамгершілік және патриоттық тәрбие:** Мемлекеттік мерекелердің (Халықаралық әйелдер күні, Наурыз мейрамы маңыздылығын түсіну; Қазақ халқының киіз үйінің маңыздылығын, оның құрылысы мен ішкі жабдықтарын білу; Қазақ халқының салт-дәстүрлерін білу және құрметтеу, қазақ халқының құндылықтарына құрмет таныту. Өз құрдастарын тарта отырып, ұлттық ойындар ойнау, **Жол қозғалысы ережелері:** «Автобус аялдамасы», «Жаяу жүргіншілер жолы», «Велосипедке арналған жол (электросамокат, гироскутер, сигвей)» жол белгілерімен таныстыруды жалғастыру; **Табиғатпен таныстыру:** Тірі және өлі табиғаттың, Қазақстанның әсем табиғаты, көрнекі жерлері мен тарихи орындарының, мәдени мұрасының маңыздылығын түсіну. **Өсімдіктер әлемі:** Өсімдіктерге қажеттіліктеріне сәйкес күтім жасау әдістерін білу: оларды суару, түбін қопсыту, жапырақтың шаңын сүрту. Нанға ұқыпты қарауға, бидайды өсіруге және өндіруге қатысатын адамдардың еңбегін құрметтеуге тәрбиелеу; **Жануарлар әлемі:** Қазақстан аумағын мекендейтін жануарлар мен

	олардың төлдерін атау және олардың өздеріне тән белгілері бойынша ажыратуға үйрету; Құстардың пайдасы туралы білу, оларға қамқорлық жасау. **Табиғатты қорғау:** Күн мен ауаның адам, жануарлар мен өсімдіктер өміріндегі маңызы туралы әңгімелеу. **Қоршаған ортада, табиғатта тәртіп ережелерін білу:** Үйдегі, балабақша тобындағы міндеттері туралы түсініктерін кеңейту. Ненің «дұрыс» немесе «дұрыс емес», «жақсы» немесе «жаман» екенін түсінуге және ажырата білуге үйрету.
Құрастыру	Табиғи материалдарды дұрыс пайдалануға үйрету. Қағаздан құрастыру. Қағаз цилиндрлерден қазақ халқының ұлттық бас киімдерін (тақия, сәукеле, кимешек) және ыдыстарын құрастыру, оларды жіппен, ою-өрнектермен безендіру. Құрдастарымен бірлесіп, шығармашылықпен құрастыруға баулу; Көрнекілікке сүйене отырып, елестетуі, ойлауы бойынша қолдан бұйымдар жасай білу; Қазақ халқының табиғи материалдардан жасалған бұйымдарымен, киіз үйдің жасауларымен, тұрмыстық заттарымен, ыдыстарымен таныстыру, олардың қандай материалдан жасалғанын зерттеу. Қағаз цилиндрден қазақ халқының ұлттық киімінің бірі – кимешекті жұлдызгүл ою –өрнегін жіппен салып безендіру.
Сурет салу	Ою-өрнектермен қазақтың ұлттық киімдерін (орамал, шапан, қамзол) салу, оларды пішіндердің ортасында және шеттерінде орналастыру. Ою-өрнекті өз бетінше ойдан салуға үйрету; Қазақ халқының өмірін, еңбегін, тұрмысын көрсете отырып, қазақ ертегілерінің желісі бойынша сурет салу. Балалардың суретте қарапайым сюжеттерді: әлеуметтік оқиғаларды, қоршаған өмірдегі оқиғаларды, мерекелерді, адамдардың еңбегін, ертегілердің, өлеңдердің, әндердің желісін жеткізе білуін жетілдіру.

		Қазақтың ұлттық киімдерінің бірі- камзолдың суретін салу, жетігүл ою-өрнегін ортасында және шетіне орналастыру.
	Мүсіндеу	Қазақ халқының түрлі ыдыс-аяқтарын (қазан, астау, табақ, тостаған, керсен, ожау, күбі торсық), тұрмыстық заттарын (керует, үстел, ер-тұрман, ошақ, кебеже), зергерлік бұйымдарымен (білезік, сырға, сақина, тұмар, шашбау), аталған заттардан қалауы бойынша мүсіндеу және оларды ою-өрнектермен және қосымша заттармен (моншақ, дән) безендіру. Қазақтың ұлттық ою-өрнектерінің түрлері: (жетігүл, жұлдызгүл) таныстырып, өзіне тән элементтерін пайдалана отырып, қазақ халқының түрлі ыдыс-аяқтарының бірі – торсықты мүсіндетіп, оны жүлдызгүл ою-өрнегін дәнмен безендіру.
	Жапсыру	Қазақ халқының тұрмыстық заттарымен (кілем, алаша, сырмақ, ши, көрпе, жастық), киіз үйдің жабдықтарымен (кереге, уық, шаңырақ, сықырлауық) таныстыру, аталған заттардан қалауы бойынша қиып жапсыру, оларды ою-өрнектермен безендіру. Сюжеттік композициялар жасау, оларды сәнді бөлшектермен толықтыру, жеке және топпен бірлесіп жасау, онда міндеттерді келісіп атқару. Қазақ халқының тұрмыстық заттарының бірі- көрпені жетігүл ою-өрнектерін жапсырып безендіру.
	Музыка	Маман жоспарына сай

Айы	Ұйымдастырылған іс-әрекет	Ұйымдастырылған іс-әрекеттің міндеттері
Сәуір	Дене шынықтыру	**Жалпы дамытушы жаттығулар:** Гимнастикалық қабырғаға арқасымен сүйеніп тұрып, белінің деңгейіндегі рейкадан ұстап, аяқты кезектестіре бүгу және тік көтеру. Алға еңкейіп, алақанын еденге тигізу. аяқтың ұшына көтерілу, қолды алға созып, жартылай отырып-тұру (2-3 рет); қолды тізеге қойып отырып-тұру; аяқтың ұшымен ұсақ заттарды жылжыту. **Негізгі қимылдар:** Белгі бойынша басқа бағытқа бұрылып жүру, қолдың бастапқы қалыптарын өзгерте отырып, әртүрлі қарқында секіргіштен аттап жүру; Ересектің белгісімен тоқтап, қозғалыс бағытын өзгертіп, шашырап жүру; заттардың, кегльдердің арасымен, жіптерден аттап жүру; қосалқы қадаммен алға қарай жүру. **Секіру:** Екі тізенің арасына қапшықты қысып алып, түзу бағытта (арақашықтығы 6 метр) қос аяқпен секіру; Оң және сол аяқты алмастыра отырып, арқаннан, сызықтан секіру, тұрған орнында айналып секіру; Биіктіктен секіру, 20 сантиметр дейінгі биіктіктікке секіру. **Лақтыру:** Бір қолымен (оң және сол қолын алмастыру) қағып алу;

		Допты бір қатарға қойылған заттардың арасымен домалату, допты қабырғаға лақтыру және екі қолымен қағып алу; 2–2,5 метр арақашықтықтағы нысанаға құм салынған қапшықты, асықты лақтыру, Допты екі қолымен бір-біріне (арақашықтығы 1,5–2 метр) басынан асыра лақтыру, **Еңбектеу, өрмелеу;** Гимнастикалық қабырғамен өрмелеу және бір гимнастикалық қабырғадан екіншісіне ауысып өрмелеу. Кедергілер арасынан еңбектеу; **Тепе –теңдікті сақтау;** Гимнастикалық скамейка бойымен жүру; гимнастикалық скамейканың бойымен екі қадам қашықтықта орналасқан іші толтырылған доптардан аттап өту; қолдарынан ұстап, жұптарымен айналу **Жүгіру:** 100-120 метр арақашықтықта жүгіру; белгіленген жерге дейін жылдамдыққа (ұзындығы 20 метр) жүгіру. **Сапқа тұру:** Бір-бірінің жанына және бір-бірінің артынан сапқа тұру, орнында айналу, Оңға, солға бұрылу, сап түзеп, бір және екі, үш қатармен қайта тұру. **Музыкалық-ырғақтық қимылдар:** Қимылдардың ырғағын музыкалық сүйемелдеумен үйлестіру. Түзу бағытта адымдап жүру. Жұбымен шеңбер бойымен жүру. **Спорттық жаттығулар:** Велосипед, самокат тебу. Шеңбер бойымен және тура жолмен өз бетінше екі дөңгелекті велосипед тебу. Оңға және солға бұрылу. Дене шынықтыру мен спортқа қызығушылықты ояту және дене шынықтырумен, спортпен айналысуға баулу.

		Судағы аэробика. Бұрылыстар жасай отырып, суда қимылдар жасау. **Спорттық ойын элементтері:** Допты оң және сол қолмен алып жүруге жаттықтыру. Бадминтон. Воланды ракеткамен белгілі бір жаққа бағыттай отырып лақтыру. **Дербес қимыл белсенділігі:** Балалардың құрдастарымен қимылды ойындарды өз бетінше ұйымдастыруына жағдай жасау, олардың жарыстар ұйымдастыруға деген белсенділігін қолдау. **Мәдени-гигиеналық дағдыларды жетілдіру:** Жеке гигиена ережелерін орындауда өзін-өзі бақылауды дамыту: Осы шараларды жүргізудің және жеке гигиена заттарын пайдаланудың қажеттілігін түсіну. Өзіне-өзі қызмет көрсету және киіміне күтім жасау дағдыларын жетілдіру. **Салауатты өмір салтын қалыптастыру.** Салауатты өмір салтының маңызды компоненттері: дұрыс тамақтану, қимылдар, ұйқы және күн, ауа мен су және денсаулыққа зиян келтіретін факторлар туралы түсініктерді кеңейту. Балаларды дені сау адамның мүмкіндіктерімен таныстыру, олардың салауатты өмір салтына деген қажеттілігін қалыптастыру. Өзінің көңіл-күйін сипаттай білуге үйрету.
	Сөйлеуді дамыту	**Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті:** Сөздегі дыбыстардың орнын анықтау (басы, ортасы, соңы). Артикуляциялық жаттығулар жасау. Сөйлеуде интонациялық мәнерлілік құралдарын қолдану: дауыс қарқынын, логикалық үзіліс пен екпінді реттеу **Сөздік қор:** Сөйлегенде көп мағыналы сөздерді, синонимдер мен антонимдерді қолдану, белгілі бір затқа белгілерді, әрекеттерді және берілген әрекетке

		заттарды таңдай білу. Алуан түрлі заттарды сипаттауға, қарым-қатынас жасауға қажетті сөздерді қолдану және түсіну, оларды сөйлегенде белсенді қолдану дағдыларын қалыптастыру. **Тілдің грамматикалық құрылымы:** Түбірлес сөздерді жасау және қолдана білу, етістіктерді жалғаулармен қолдану, сөйлеу әдебін, жай және жайылма сөйлемдерді қолдану дағдыларын қалыптастыру. Интонациясы бойынша сөйлемдерді (хабарлы, сұраулы, лепті) ажыратып, сөйлегенде қолдана білуді дамыту. **Байланыстырып сөйлеу;** Айналасындағылармен өздігінен диалогті бастауға ынталандыру; Негізгі ойды дұрыс жеткізе білу, монологты байланыстырып құра білу, әңгімені бірізді айту, шағын логикалық және хабарлау сипатындағы әңгімелерді құрастыру. **Шығармашылықпен сөйлеу қызметі:** Ересектердің көмегімен әңгіменің жалғасын және соңын ойдан шығару, Бақылаулар мен суреттер бойынша сипаттау және хабарлау әңгімелерін құрастыру;
	Көркем әдебиет	Балаларды қол жетімді көркем шығармалар мен фольклорға, театр әлеміне баулу, кітапқа деген қызығушылығын дамыту. Белгілі образды сомдауда эксперимент жасауға, түрлендіруге мүмкіндік беру. Шығарма мазмұнын сюжеттің бірізділігін сақтай отырып, эмоциямен, қисынды қайталап айтып беру, диалогтік сөйлеуді дамыту, кейіпкерлерге және олардың әрекеттеріне өз көзқарасын білдіру.
	Сауат ашу негіздері	Сөйлем туралы бастапқы түсініктерді қалыптастыру (грамматикалық анықтамасыз), сөйлем сөздерден тұратынын түсіну. Сөйлемді ауызша талдау: жай сөйлемдерді сөздерге бөлу, сөйлемдегі сөздердің ретін, санын

		анықтау. берілген сөзге сөйлем құрастыру. Әртүрлі бағыттағы тігінен, көлденең, қысқа, ұзын, толқынды, ирек сызықтарды, нүктелерді, тамшы тәрізді пішіндерді олардың арасындағы арақашықтықты сақтап, алдымен үлгі бойынша және кейіннен өз бетінше жазуға мүмкіндік беру.
	Қазақ тілі	**Тілдік дамытушы орта.** Туған өлкенің көрнекі жерлері, әсем табиғаты, тарихи орындары туралы суреттер, фотолар, альбомдармен жабдықталған орта құру. **Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті**. Фонематикалық естуді дамыту, сөздегі дыбыстардың орнын анықтау (басы, ортасы, соңы). **Сөздік қор.** Туыстық қарым-қатынасты («бауыр», «немере», «шөбере», «ағайын», «туысқан», «жеті ата») білдіретін сөздерді үйрету. **Тілдің грамматикалық құрылымы** Сөздерді жіктеп, тәуелдеп, септеп қолдана білуді, Өз ойын жайылма сөйлемдермен жеткізуге мүмкіндік беру. **Байланыстырып сөйлеу.** Таныс немесе бейтаныс ертегілер мен шағын көркем шығармалардың мазмұнын иллюстрациялар бойынша қайталап айтуға, Берілген сурет бойынша оған дейінгі және одан кейінгі оқиғаны ойлап табуға баулу; Берілген мәтіннің басталуын және соңын ойдан құрастыруға баулу.
	Математика негіздері	**Жиын:** Жиындарды бөліктерге бөлу және оларды қайта біріктіру, «Бір» сөзінің мағынасы, ол тек бір затты ғана емес, сондай-ақ жиынның бір бөлігі ретінде заттардың тобын білдіретінін түсіндіру. **Сан және санау:** 10 көлеміндегі сандарды салыстыру, саны кем затқа бір зат қосу арқылы

		теңсіздіктен теңдік немесе саны көп заттан біреуін алып тастау арқылы теңдіктен теңсіздік шығару. Заттардың саны олардың көлеміне, арасындағы қашықтыққа, пішінге, орналасуына, сондай-ақ санау бағытына байланысты емес екенін түсіндіру. **Шама:** Шамасы бойынша заттардың арасындағы қатынастарды білдіретін математикалық терминдерді қолдану. Заттарды әртүрлі белгілері бойынша (түсі, пішіні, өлшемі, материалы, қолданылуы) салыстыра білуге үйрету. **Геометриялық фигуралар:** Танымдық-зерттеушілік қызығушылықты, ойлауды, алдына қойылған міндетті шешуде не істеу, қалай істеу керек екенін түсінуге, күрделі формадағы заттарды өз бетінше зерттеуге мүмкіндік беру, Қағаз парағын тең және тең емес бөліктерге бөлу, бүтін мен бөлікті салыстыру, 8-10 бөліктерден пішіндерді жинап, құрастыру. **Кеңістікті бағдарлау:** Қозғалыс бағыттары: сол жақтан оң жаққа, оң жақтан сол жаққа, жоғарыдан төменге, алға, артқа. Сөйлеуде белгілі бір заттың өзіне немесе басқа затқа қатысты орнын көрсете білуге үйрету. **Уақытты бағдарлау:** Әртүрлі оқиғалардың, апта күндерінің, тәулік бөліктерінің реті туралы білімді бекіту. Айлар, жыл мезгілдері туралы түсініктерді қалыптастыру, олардың ретін білу және атау, циферблат бойынша уақытты анықтау.
	Қоршаған ортамен таныстыру	**Бала, оның отбасы, үйі:** Туыстық байланыстарды түсіну (өз жұрты, атасы мен әжесі, жақын туыстары, нағашы жұрты), өзінің жеті атасын білу;

		Үйде отбасы мүшелеріне қамқорлық жасау; үлкендерді сыйлау; Ересек азамат болып ержетуі мен еңбек етуі, болашақта табысты болуы үшін білімнің қажеттігін түсінуіне, болашақта мектепте оқуға ынтасын арттыру, жаңаны тануға, өз өміріне қажетті дағдыларды игеруге ықпал ету; **Заттар әлемі, кеңістікті бағдарлау:** Үй-жайларда, балабақша ауласында, жақын маңдағы шағын ауданда еркін бағдарлай білу. **Көлік байланыс құралдары:** Арнайы көлік құралдарының түрлерін, белгілі бір жұмыс түрін орындау үшін олардың жабдықталуын түсіну; **Еңбекке баулу:** Кезекшілік міндеттерін жауапкершілікпен атқаруға, жоспарланған нәтижеге жетуге, өзі мен құрдастарының еңбегінің, шығармашылық әрекеттерінің нәтижелерін бағалауға және құрметпен қарауға, кішілерге көмек көрсетуге, қажет болған жағдайда оларға жүгінуге баулу. Айналадағы заттар, ойыншықтар адамның еңбегімен жасалғанын түсіну және оларға ұқыпты қарау. **Адамгершілік және патриоттық тәрбие:** Қазақстанның тұңғыш ғарышкерлері Тоқтар Әубәкіров, Талғат Мұсабаевті білу, оларды құрметтеу. Өзінің іс-әрекетіне басқалар пікірін білдірген жағдайда ол пікірді дұрыс қабылдауға, өз ісіне адал болуға, еңбек етуде, шығармашылық әрекеттерде нәтижеге жетуге ұмтылуға, сеніп тапсырған тапсырмаларды жауапкершілікпен орындауға, айналасындағыларға әрқашан әділ болуға, оларға қолдау көрсетуге, көмек беруге, жалған сөйлемеуге, өзінің педагогтерін, үлкендерді сыйлауға, кішіге қамқор болуға баулу. **Жол қозғалысы ережелері:**

		Жолда қауіпсіздік ережелерін сақтау. Жол белгілерін (жүру бөлігі, жаяу жүргіншілер өткелі, тротуар, велосипед, электросамокат, гироскутер, сигвейге арналған жол) білу, бағдаршамның белгілеріне сәйкес жолдан өту. Жол қозғалысының қарапайым ережелерін, жаяу жүргіншілер мен велосипедшілердің қозғалыс ережелерін сақтау. **Табиғатпен таныстыру:** Тірі және өлі табиғат, табиғат құбылыстары (маусым, өсімдік, адам еңбегі) арасындағы себеп-салдарлық байланыстарды бақылау және түсіну. Адам өмірі үшін судың, құмның, күн, ай сәулесінің, саздың, тастардың маңызын түсіну. **Өсімдіктер әлемі:** Туған өлкенің өсімдіктері (ағаштар, бұталар, гүлдер, шөпті өсімдіктер) туралы түсініктерін кеңейту, «орман», «шалғын» және «бақша» ұғымдарымен таныстыру. **Жануарлар әлемі:** Жануарлардың тірі тіршілік иесі екендігін бақылау және себеп-салдарлық байланыстарды ажырату: жануарлар қозғалады (жүреді, жүгіреді, секіреді, ұшады, қозғалады); қоректенеді (өсімдіктердің жапырақтары, сабағы, бұтақтары, қабығы, шырыны, тұқымдарымен, етпен, жәндіктермен); өседі және көбейеді, қоршаған ортаны көз, мұрын, тіл, құлақ, тері көмегімен сезе білу. **Табиғатты қорғау:** адамның табиғаттың бір бөлігі екенін және оны қорғау, сақтау керек екенін, күн мен ауаның адам, жануарлар мен өсімдіктер өміріндегі маңызы туралы, табиғатпен қарым-қатынас барысында денсаулықты нығайтуды, табиғатты сақтауда жауапкершілікті сезіне білу. **Қоршаған ортада, табиғатта тәртіп ережелерін білу:** Өз өмірінің қауіпсіздігін сақтау (бейтаныс адамдармен сөйлеспеу,

	ойнамау, бөтен машиналарға отырмау, бейтаныс адамдардың өтініштерін орындамау, олардың соңынан ермеу).
Құрастыру	Құрастырылған құрылысы мен құрылыстың шынайы бейнесі арасында байланыс орнату; Дайын үлгілермен және қарапайым сызба бойынша жұмыс істеу, бейнені кескіні бойынша қию үшін қайшыны қолдану; Табиғи және қалдық материалдармен жұмыс жасау кезінде өзінің әрекетін жоспарлау дағдыларын жетілдіру, дербестік пен шығармашылық танытып, мақсатты түрде жұмыс жасай білу. Шығармашылық қиялды дамыту; Қағаз цилиндерден қазақ халқының ұлттық бас киімінің бірі- орамалды жапырақ ою- өрнегін жіппен салып безендіру.
Сурет салу	Қазақ ою-өрнектерінің сипатын, колоритін жеткізе отырып, көлемді пішіндерді бояу, парақтың ортасын, бұрыштарын, жоғарғы, төменгі, оң және сол жақтарын ажырату, тік сызықтардың әртүрлі үйлесуімен құрылған қазақ ою-өрнегінің элементтерін салу. Сюжеттерде қарапайым мағыналы байланыстарымен ондағы заттардың арасындағы кеңістіктік қатынастарды жеткізе білу. Ұжымдық жұмыстарға, өз бетінше ойдан сурет салуға мүмкіндік беру. Қазақтың ұлттық киімдерінің бірі-шапанның суретін салу, құсқанаты ою-өрнегін ортасына және шетіне орналастыру.
Мүсіндеу	Затқа қарап мүсіндеуде ойыншықтарды, пішіні шағын мүсіндерді, халық шеберлерінің бұйымдарын қолдану; Бөліктердің салыстырмалы көлемдерін сақтау, мүсінделген пішіндердің бөліктерін бір-біріне қосып, біріккен жерлерін тегістеу; Жұмыс барысында әртүрлі пішінді кескіштерді қолдану, олардың бетіне бедерлер жасау. Ойдан өз бетінше мүсіндеуге, ұжымдық жұмыстарды орындауға баулу. Қазақтың ұлттық ою-өрнектерінің түрлері: құсқанатын пайдалана отырып,

		қазақ халқының түрі ыдыс-аяқтың бірі- астауды мүсіндетіп, оны құсқанаты ою-өрнегін моншақпен безендіру.
	Жапсыру	Жапсырудың түрлі әдістері (симметриялы, сыңарлы симметриялы, сұлбалы) мен тәсілдерін (тура, қисық қию, ою, флористика элементтерін) қолдану, түрлі материалдардан (қағаз, мата, табиғи материалдар) жапсыру; Әлеуметтік оқиғаларды, балалар өміріндегі оқиғаларды бейнелеу, шаблондармен, трафареттермен, дайын үлгілермен жұмыс істеу, композиция ережелеріне, перспективаға сәйкес бейнелерді құрастыру. Қазақ халқының тұрмыстық заттарының бірі- жастықты жауқазын ою-өрнектерін жапсырып безендіру.
	Музыка	Маман жоспарына сай

Айы	Ұйымдастырылған іс-әрекет	Ұйымдастырылған іс-әрекеттің міндеттері
Мамыр	Дене шынықтыру	**Негізгі қимылдар**: заттардан бір қырымен аттап жүру; белгі бойынша басқа бағытқа бұрылып жүру, қолдың бастапқы қалыптарын өзгерте отырып, әртүрлі қарқында секіргіштен аттап жүру; әртүрлі қарқында секіргіштен аттап жүру; ересектің белгісімен тоқтап, қозғалыс бағытын өзгертіп, шашырап жүру; заттардың, кегльдердің арасымен, жіптерден аттап жүру; қосалқы қадаммен алға қарай жүру; **Тепе-теңдік:** скамейканың үстіне қойылған текшелерден аттап жүру, арқан бойымен бір қырымен, қосалқы қадаммен (өкшені арқанға, аяқ ұшын еденге қою) жүру; әр қадам сайын допты алдынан немесе артынан қолдан-қолға ауыстыра отырып жүру; кедір-бұдыр тақтай, гимнастикалық скамейка бойымен жүру; гимнастикалық скамейканың бойымен екі қадам қашықтықта орналасқан іші толтырылған доптардан аттап өту; қолдарынан ұстап, жұптарымен айналу. **Жүгіру:** шашырап, жұппен, қатармен бір-бірден, екеуден, үшеуден тізені жоғары көтеріп жүгіру; бір сызыққа қойылған заттардың арасымен, кедергілердің арасымен өту арқылы «жыланша» жүгіру, кедергілерден өту

		арқылы әртүрлі жылдамдықпен – баяу, жылдам, орташа қарқынмен 1,5–2 минут тоқтамай жүгіру; жүрумен алмастыра отырып, 100-120 метр арақашықтықта жүгіру; белгіленген жерге дейін жылдамдыққа (ұзындығы 20 метр) жүгіру. **Еңбектеу, өрмелеу;** өрмелеу: жүру мен жүгіруді алмастырып, заттардың арасымен «жыланша» төрттағандап еңбектеу, гимнастикалық скамейка бойымен қолымен тартылып, иықтары мен тізелеріне сүйене отырып, етпетімен өрмелеу; бірнеше заттардан еңбектеп өту; әртүрлі тәсілдермен құрсаудың ішіне еңбектеп өту; гимнастикалық қабырғамен өрмелеу және бір гимнастикалық қабырғадан екіншісіне ауысып өрмелеу. **Секіру;** екі тізенің арасына қапшықты қысып алып секіру; түзу бағытта (арақашықтығы 6 метр) қос аяқпен секіру; қос аяқпен заттардың арасымен (арақашықтығы 4 метр), оң және сол аяқты алмастырып секіру; оң және сол аяқты алмастыра отырып, арқаннан, сызықтан секіру; тұрған орнында айналып секіру; биіктіктен секіру, 20 сантиметр дейінгі биіктіктікке секіру; **Лақтыру;** допты бір қатарға қойылған заттардың арасымен домалату; допты қабырғаға лақтыру және екі қолымен қағып алу; допты екі қолымен бір-біріне (арақашықтығы 1,5–2 метр) басынан асыра лақтыру; допты екі қолымен заттардың арасымен (арақашықтығы 4 метр) жүргізу; допты лақтыру және алға қарай жылжып, екі қолымен қағып алу (арақашықтығы 4–5 метр). **Сапқа тұру, сап түзеу**, сапқа қайта тұру;

		сапқа бір, екі, үш қатармен тұру; бір-бірінің жанына және бір-бірінің артынан сапқа тұру; орнында айналу, оңға, солға бұрылу; сап түзеп, бір және екі, үш қатармен қайта тұру; **Музыкалық - ырғақтық қимылдар;** Таныс дене жаттығуларын музыка әуенімен әсем және ырғақты орындау; Қимылдардың ырғағын музыкалық сүйемелдеумен үйлестіру; Түзу бағытта адымдап жүру; Жұбымен шеңбер бойымен жүру; **Қол және иық белдеуіне арналған жаттығулар:** Қолды кеуде тұсына қою, екі жаққа созу; қолды жоғары көтеру және екі жаққа созу, қолды желкеге қою. саусақтарды айқастырып, алға-жоғары көтеру (қолды сыртқы жағымен ішке қарай бұру); Қолды кезек жоғары-артқа көтеру; **Кеудеге арналған жаттығулар.** Гимнастикалық қабырғаға арқасымен сүйеніп тұрып, белінің деңгейіндегі рейкадан ұстап, аяқты кезектестіре бүгу және тік көтеру. Алға еңкейіп, алақанын еденге тигізу. Қолдарын айқастырып желкеге қою, қолды жазып, екі жаққа созу. Алға қарай еңкейіп, алақанды еденге тигізу; артқы жағынан қолды айқастырып көтеру; қолды жоғары көтеріп, жан-жаққа бұрылу. Отырып алға қарай еңкею, тізерлеп тұрып алға еңкею. **Қолдың күшін жетілдіруге арналған жаттығулар.** 3-5 метр қашықтықта екі қолын жерге қойып, жүру (бір бала екінші баланы аяғынан ұстайды). Іштің бұлшық еттеріне арналған жаттығулар: екі бала жұптасып жасайды: бірінші бала қолын желкесіне қойып, шалқасынан жатып, денесін көтереді, екінші бала оның аяғына отырады (5-6 рет); гимнастикалық қабырғада қолдарымен тартылып тұрып, аяқтарын көтеру (5-6 рет).

		Аяққа арналған жаттығулар: аяқтың ұшына көтерілу, қолды алға созып, жартылай отырып-тұру (2-3 рет); қолды тізеге қойып отырып-тұру; аяқтың ұшымен ұсақ заттарды жылжыту. **Арқаға арналған жаттығулар:** отырып алға, артқа еңкею (5–6 рет), стретчинг элементтері бар жаттығуларды орындау, қолдың көмегімен етпетінен жатып еңбектеу (3 метр). **Спорттық жаттығулар;** Дене шынықтыру мен спортқа қызығушылықты ояту және дене шынықтырумен, спортпен айналысуға баулу. Спорт түрлерімен таныстыруды жалғастыру. Спорт залда және спорт алаңында қауіпсіздікті сақтауға баулу. **Спорттық ойындар:** Велосипед, самокат тебу. Шеңбер бойымен және тура жолмен өз бетінше екі дөңгелекті велосипед тебу. Оңға және солға бұрылу. **Жүзу.** Иек, көз деңгейіне дейін судың ішінде отыру, суға бетін малу, суға үрлеу; суда жүзу. Судағы аэробика. Бұрылыстар жасай отырып, суда қимылдар жасау. **Футбол элементтері.** Берілген бағытқа допты оң және сол аяқпен тебу. Допты заттарды айналдыра жүргізу. Допты қақпаға тебу. Допты бірнеше рет аяқпен қабырғаға тебу. **Қимылды ойындар;** Ынта мен шығармашылық таныта отырып, таныс қимылды ойындарды өз бетінше ұйымдастыруға мүмкіндік беру. Ұлттық қимылды ойындарды ойнату. Балаларды жарыс элементтері бар ойындар мен эстафеталық ойындарға қатысуға баулу.

		Дербес қимыл белсенділігі. Қимылды ойынның дамуына ықпал ететін әртүрлі құралдар мен спорттық жабдықтары бар ортаны құру; Балалардың құрдастарымен қимылды ойындарды өз бетінше ұйымдастыруына жағдай жасау; олардың жарыстар ұйымдастыруға деген белсенділігін қолдау; ал көктем, жаз мезгілдерінде велосипед тебуге, футбол, бадминтон, баскетбол ойындарына жағдай жасау; **Салауатты өмір салтын қалыптастыру.** Адамның денсаулығына гигиена мен күн тәртібінің ықпалы туралы түсініктерді кеңейту; Науқасқа күтім жасау дағдыларын қалыптастыру: оған қамқорлық жасау, шуламау, оның өтініштері мен тапсырмаларын орындау; Өзінің көңіл-күйін сипаттай білуге үйрету. Балаларды дені сау адамның мүмкіндіктерімен таныстыру, олардың салауатты өмір салтына деген қажеттілігін қалыптастыру. **Мәдени-гигиеналық дағдыларды жетілдіру**. Жеке гигиена ережелерін орындауда өзін-өзі бақылауды дамыту; дененің тазалығын бақылау; қол-аяғын жуу; тістерін мұқият тазалау, тамақтанғаннан кейін ауызды шаю, қол орамалды пайдалану, белге дейін дымқыл сүлгімен сүртіну; Осы шараларды жүргізудің және жеке гигиена заттарын пайдаланудың 74 қажеттілігін түсіну; Шамасы келетін еңбек тапсырмаларын, асханада кезекшілердің міндеттерін орындауға; түрлі балалар әрекеттеріне қажетті құралдарды дайындауға баулу; қоғамдық орындарда гигиена ережелерін сақтау дағдыларын қалыптастыру.
	Сөйлеуді дамыту	**Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті.**

		Ана тіліндегі дауысты және айтылуы және дыбысталуы ұқсас дауыссыз бп, г-ғ, к-қ, ж-ш, з-с, н-ң, р-л дыбыстарды дұрыс, анық айтуды үйрету; Фонематикалық естуді дамыту, сөздегі дыбыстардың орнын анықтау (басы, ортасы, соңы). Артикуляциялық жаттығулар жасау; Сөйлеуде интонациялық мәнерлілік құралдарын қолдану: дауыс қарқынын, логикалық үзіліс пен екпінді реттеу; **Сөздік қор:** Зат есімдер мен жалпылаушы сөздерді дұрыс қолдана білуді дамыту; Балаларға сөздерді мағынасына сәйкес қолдануға көмектесу; балаларды бір-біріне көмек қолын созуға; бірлесіп, келісіп ойнауға, тапсырманы орындауға, бір-бірінің қуанышына ортақтаса білуге, бір-біріне қамқор болуға баулу; **Тілдің грамматикалық құрылымы:** Сөйлемдердегі сөздерді зат есімдерді сан есімдермен және сын есімдерді зат есімдермен үйлестіре білуді жетілдіру; Түбірлес сөздерді жасау және қолдана білу; етістіктерді жалғаулармен қолдану; сөйлеу әдебін, жай және жайылма сөйлемдерді қолдану дағдыларын қалыптастыру; Интонациясы бойынша сөйлемдерді (хабарлы, сұраулы, лепті) ажыратып, сөйлегенде қолдана білуді дамыту; **Байланыстырып сөйлеу:** сұрақтарды дұрыс қоюға және қойылған сұрақтарға қысқаша немесе толық жауап беруге баулу, әңгімелесу кезінде өзін мәдениетті ұстау, әдепті және сабырлы болу; Ойыншықтарды, заттарды, сюжеттік суреттер, табиғат құбылыстарын сипаттауда заттар мен нысандардың ерекшеліктерін білдіретін сөздерді дұрыс таңдау;

		сын есімдер мен үстеулерді қолдану; **Шығармашылықпен сөйлеу әрекеті:** Шығармашылықпен әңгімелеп беруді жетілдіру; ересектердің көмегімен әңгіменің жалғасын және соңын ойдан шығару; бақылаулар мен суреттер бойынша сипаттау және хабарлау әңгімелерін құрастыру; өзара байланысты бірізді сюжет құрастыру; сөйлегенде бейнелі сөздерді, эпитеттерді, салыстыруларды қолдану;
	Көркем әдебиет	Әдеби шығармаларды эмоционалды қабылдауына ықпал ету; олардың мазмұнын түсіну, себеп-салдарлық байланыстарды, жанрларды (ертегі, әңгіме, өлең) ажырату, тілдің көркемдігін сезіну (эпитеттер, сипаттамалар, образды сөздер), айналасында болып жатқан оқиғаларға өзінің көзқарасын білдіруге құлшынысын дамыту; шешендікке, сөз өнеріне баулу, санамақ, жаңылтпаш айту, жұмбақ шешу; айтыс өнеріне баулу; сахналық қойылымдарға қатысуға баулу, онда рөлді, сюжетті таңдауда бастамашылық пен дербестік танытуға ынталандыру; белгілі образды сомдауда эксперимент жасауға, түрлендіруге мүмкіндік беру;
	Сауат ашу негіздері	Әрбір сөздің мағынасы болатыны туралы түсінік қалыптастыру, сөздің мағынасына қызығушылыққа баулу. **Сөздерді дыбыстық талдау:** сөздерді буындарға бөлу, олардың саны мен ретін анықтау; Буындардан сөздер құрастыруға (ауызша) үйрету; Сөйлем туралы бастапқы түсініктерді қалыптастыру (грамматикалық анықтамасыз); сөйлем сөздерден тұратынын түсіну. **Сөйлемді ауызша талдау:** берілген сөзге сөйлем құрастыру;

		Әртүрлі бағыттағы тігінен, көлденең, қысқа, ұзын, толқынды, ирек сызықтарды, нүктелерді, тамшы тәрізді пішіндерді олардың арасындағы арақашықтықты сақтап, алдымен үлгі бойынша және кейіннен өз бетінше жазуға мүмкіндік беру; Жазуды көзбен қадағалай отырып, қаламды немесе қарындашты дұрыс, еркін ұстап, үстінен қатты қысып күш түсірмей, саусақтармен біркелкі жоғарыдан төменге, солдан оңға қимылдарды орындап, сызықтарды үзбей салу;
	Қазақ тілі	**Тілдік дамытушы орта.** Ауызекі сөйлеуді қарым-қатынас құралы ретінде дамыту; Балалардың қоршаған ортаға өзінің қарым-қатынасын білдіруге, ауызекі сөйлеуде мақал-мәтелдерді, көркем сөздерді қолдануына қолдау көрсету, ынталандыру; **Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті.** қазақ тіліне тән ә, ө, қ, ү, ұ, і, ғ, ң, h дыбыстарын, осы дыбыстардан тұратын сөздерді дұрыс айтуға дағдыландыру. Фонематикалық естуді дамыту, сөздегі дыбыстардың орнын анықтау (басы, ортасы, соңы). **Сөздік қор.** Өзінің бауырлары, туыстары, ағайындары, татулық, жақындық, отбасылық мерекелер, салт-дәстүрлер туралы айтуға баулу; шағын өлеңдер, санамақтар, жаңылтпаштар, тақпақтар жаттату, жұмбақтар шешкізу; балаларды шешендік өнерге, айтыс өнеріне баулу; **Тілдің грамматикалық құрылымы** Сөздерді жіктеп, тәуелдеп, септеп қолдана білуді, интонациясы бойынша сөйлемдерді (хабарлы, сұраулы, лепті) ажыратып, сөйлегенде қолдана білуді жетілдіру; Өз ойын жайылма сөйлемдермен жеткізуге мүмкіндік беру; **Байланыстырып сөйлеу**.

		Өз бетінше қарым-қатынас жасауға, әңгімелесуге, әңгімелесушінің сөзін мұқият тыңдауға, сұрақтарды дұрыс қоюға, оған қысқа және толық нақты жауап беруге баулу; заттар мен ойыншықтар, сюжетті суреттерді зат, сын, сан есімдерді қолдана отырып, сипаттауда сөздерді дәл және дұрыс қолдануға; берілген мәтіннің басталуын және соңын ойдан құрастыруға баулу;
	Математика негіздері	**Жиын:** жиындарды бөліктерге бөлу және оларды қайта біріктіру, бүтін жиын мен оның әр бөлігі арасында байланыс орнату, жиынның бөліктен үлкен екенін, бөліктің жиыннан кіші екенін, жиынның бөліктерін санау және элементтердің (заттардың) бір-біріне қатынасы негізінде салыстыру. **Сан және санау.** 10 көлеміндегі сандарды салыстыру; саны кем затқа бір зат қосу арқылы теңсіздіктен теңдік немесе саны көп заттан біреуін алып тастау арқылы теңдіктен теңсіздік шығару; Заттардың саны олардың көлеміне, арасындағы қашықтыққа, пішінге, орналасуына, сондай-ақ санау бағытына байланысты емес екенін түсіндіру; **Шама:** Шартты өлшемнің көмегімен заттардың ұзындығын, енін, биіктігін өлшеу және осы өлшемдер бойынша бірнеше заттарды салыстыру. беттестіру, тұстастыру және жұппен салыстыру тәсілдерін қолдана отырып, заттарды салыстыру, заттар тобынан 2-3 белгілері бойынша сәйкес келмейтін затты бөліп алу. **Геометриялық фигуралар.** Танымдық-зерттеушілік қызығушылықты, ойлауды, алдына қойылған міндетті шешуде не істеу, қалай істеу керек екенін түсінуге, күрделі формадағы заттарды өз бетінше зерттеуге мүмкіндік беру, Пішіннің бір формасынан екіншісін қалай жасау керектігі туралы ұғымдарды дамыту,

		қағаз парағын тең және тең емес бөліктерге бөлу, бүтін мен бөлікті салыстыру, 8-10 бөліктерден пішіндерді жинап, құрастыру. **Кеңістікті бағдарлау.** Кеңістік туралы түсініктерді бекіту: заттарды кеңістікте орналастыру (сол жақта, оң жақта, жоғарыда, төменде); қозғалыс бағыттары: сол жақтан оң жаққа, оң жақтан сол жаққа, жоғарыдан төменге, алға, артқа. берілген бағытта, оны белгі бойынша өзгерте отырып, бағдарлауын қалыптастыру. қағаз парағын бағдарлай білуді бекіту. **Уақытты бағдарлау.** Әртүрлі оқиғалардың, апта күндерінің, тәулік бөліктерінің реті туралы білімді бекіту. Заттар мен құбылыстардың математикалық мәнін тануға қызығушылық пен эмоционалды көзқарасты, ойлау мәдениетін, таным процесін ерікті реттеу, шыдамдылық, ұқыптылық, өзіне деген сенімділікті қалыптастыруға баулу;
	Қоршаған ортамен таныстыру	**Бала, оның отбасы, үйі.** Өзінің жасына сәйкес өмірінде болатын өзгерістерді, балабақшаға баруы, мектепке баруы, ересек азамат болып ержетуі мен еңбек етуі, болашақта табысты болуы үшін білімнің қажеттігін түсінуіне, болашақта мектепте оқуға ынтасын арттыру, жаңаны тануға, өз өміріне қажетті дағдыларды игеруге ықпал ету. Өзінің болашағына, біліміне, денсаулығына, қызметіне, жетістіктеріне сенімді болуға, қоғамға пайдасын тигізуге баулу. Еңбекқорлық пен жауапкершіліктің маңызын түсіну, өзін-өзі құрметтеу, өз күші мен мүмкіндіктеріне деген сенімділікті арттыру. кішіге ізет көрсету, үй шаруасына көмектесу, отбасы мүшелеріне жақсы көретінін білдіру, алғыс айту, сыпайы сөйлеу. **Заттық әлем, кеңістікті бағдарлау.** Заттар, олардың белгілерін нақтылау

		және бейтаныс заттардың қолданылуын түсіну. Заттардың қандай материалдардан жасалғанын өз бетінше анықтау және талдау, олардың сапалары мен қасиеттерін сипаттау. Үй-жайларда, балабақша ауласында, жақын маңдағы шағын ауданда еркін бағдарлай білу. **Көлік, байланыс құралдары**. Арнайы көлік құралдарының түрлерін, белгілі бір жұмыс түрін орындау үшін олардың жабдықталуын түсіну, ұялы телефон, смартфон, компьютер, ғаламтор, теледидардың қолданылуын білу, оларды қолдануда қауіпсіздікті сақтау. **Еңбекке баулу.** Әртүрлі мамандықтар, балабақша қызметкерлерінің еңбегі туралы түсініктерін кеңейту, еңбектің мазмұны, сипаты және нәтижесінің маңызын, түсіну және бағалау. Айналадағы заттар, ойыншықтар адамның еңбегімен жасалғанын түсіну және оларға ұқыпты қарау. **Адамгершілік және патриоттық тәрбие**. Қазақстан халқының бірлігі мерекесі, Отан қорғаушы күні, Жеңіс күні туралы ұғымдарын байыту. Өз Отанын жақсы көру, оны қорғаудың, Қазақстан әскерінің маңыздылығын түсіну. Ұлы Отан соғысы жылдарында Отанын қорғаған қазақстандық жауынгерлердің - Кеңес Одағының батырлары Бауыржан Момышұлының, Әлия Молдағұлованың, Мәншүк Мәметованың, Халық қаһарманы Рахымжан Қошқарбаевтың ерліктері туралы білу, оларды құрметтеу. Балаларды адамгершілік құндылықтарға, өз іс-әрекеттері мен басқа адамдардың іс-әрекеттерін бағалай білуге, өзінің іс-әрекетіне басқалар пікірін білдірген жағдайда ол пікірді дұрыс қабылдауға, өз ісіне адал болуға, еңбек етуде, шығармашылық әрекеттерде нәтижеге жетуге ұмтылуға, сеніп тапсырған тапсырмаларды жауапкершілікпен орындауға, айналасындағыларға әрқашан әділ болуға, оларға қолдау көрсетуге, көмек беруге, жалған сөйлемеуге, өзінің педагогтерін, үлкендерді сыйлауға, кішіге қамқор болуға баулу. Өз Отанын жақсы көру, оны қорғаудың, Қазақстан әскерінің маңыздылығын

		түсіндіру. **Жол қозғалысы ережелері.** Жолда қауіпсіздік ережелерін сақтау. «Балалар», «Трамвай аялдамасы», «Автобус аялдамасы», «Метро аялдамасы», «Тройллебус аялдамасы», «Жаяу жүргіншілер жолы», «Велосипедке арналған жол (электросамокат, гироскутер, сигвей)» жол белгілерімен таныстыруды жалғастыру. **Табиғатпен таныстыру:** Тірі және өлі табиғат құбылыстары туралы білімдерін кеңейту. Балалардың зерттеу әрекеті үшін жағдай жасау, табиғатпен таныстыру барысында заттар мен құбылыстардың өзіне тән, сипаттамалық белгілерін бақылау, талдау, салыстыру, ажырату. Адам өмірі үшін судың, құмның, күн, ай сәулесінің, саздың, тастардың маңызын түсіну. **Өсімдіктер әлемі**. Өсімдіктерге қажеттіліктеріне сәйкес күтім жасау әдістерін білу: оларды суару, түбін қопсыту, жапырақтың шаңын сүрту. нанға ұқыпты қарауға, бидайды өсіруге және өндіруге қатысатын адамдардың еңбегін құрметтеуге тәрбиелеу. **Жануарлар әлемі.** Жануарлардың тірі тіршілік иесі екендігін бақылау және себеп-салдарлық байланыстарды ажырату: жануарлар қозғалады (жүреді, жүгіреді, секіреді, ұшады, қозғалады); қоректенеді (өсімдіктердің жапырақтары, сабағы, бұтақтары, қабығы, шырыны, тұқымдарымен, етпен, жәндіктермен); өседі және көбейеді, қоршаған ортаны көз, мұрын, тіл, құлақ, тері көмегімен сезе білу. Жануарларды әртүрлі белгілері бойынша: құстар, балықтар, жануарлар, аңдар, жәндіктер, мекендеу орны (орман, шалғын, су айдыны, бақша, бақ, алаң); қозғалу тәсілі (жүгіру, ұшу, секіру, жүзу); табиғи-климаттық аймақтар (ақ аю, 96 итбалық, пингвин, жираф, піл, маймыл) бойынша топтастыру.

	табиғатпен қарым-қатынас барысында денсаулықты нығайтуды, табиғатты сақтауда жауапкершілікті сезіне білу. **Қоғамдық орындарда мінез-құлық ережелері туралы;** Балаларды жалпы қабылданған нормалар мен ережелерді саналы түрде орындауға баулуды жалғастыру. Егер белгілі бір ережелер сақталмаған жағдайда не болатынын балалармен талқылау. Қоршаған ортада, табиғатта тәртіп ережелерін білу; өз өмірінің қауіпсіздігін сақтау (бейтаныс адамдармен сөйлеспеу, ойнамау, бөтен машиналарға отырмау, бейтаныс адамдардың өтініштерін орындамау, олардың соңынан ермеу). Мобильді құрылғыларды қолдану кезінде қарапайым қауіпсіздік ережелерін білу (күніне ата-аналардың рұқсатымен 30 минуттан артық емес мобильді құрылғыларды қолдану)
Құрастыру	Ауызша сипаттау бойынша ұсынылған тақырыпқа, өз бетінше ойдан құрастыруға, құрдастарымен бірлесіп, шығармашылықпен құрастыруға баулу. **Қағаздан құрастыру.** Қағаз цилиндрлерден қазақ халқының ұлттық бас киімдерін (тақия, сәукеле, кимешек) және ыдыстарын құрастыру, оларды жіппен, ою-өрнектермен безендіру. Қағаздан құрастыру әдістерін қолданып, жазық материалды көлемді пішінге өзгерте білуді бекіту. Шығармашылық қиялды дамыту, көрнекілікке сүйене отырып, елестетуі, ойлауы бойынша қолдан бұйымдар жасай білу. алдағы жұмысты бірге жоспарлауға, бір-бірімен келісіп орындауға, дайын құрылыспен ойнауға мүмкіндік беру.
Сурет салу	Сюжеттерде қарапайым мағыналы байланыстарымен ондағы заттардың арасындағы кеңістіктік қатынастарды жеткізе білу. Заттардың пішіндеріне, бөліктердің салыстырмалы өлшеміне және олардың орналасуына сүйене отырып, түстер мен олардың реңктерін беру, негізгі

	пішінді, заттар мен олардың бөліктерінің пропорцияларын мәнерлеп жеткізе білу, түстерді өз қалауы бойынша таңдау. Балалардың суретте қарапайым сюжеттерді: әлеуметтік оқиғаларды, қоршаған өмірдегі оқиғаларды, мерекелерді, адамдардың еңбегін, ертегілердің, өлеңдердің, әндердің желісін жеткізе білуін жетілдіру. Қазақ халқының өмірін, еңбегін, тұрмысын көрсете отырып, қазақ ертегілерінің желісі бойынша сурет салу. Ұжымдық жұмыстарға, өз бетінше ойдан сурет салуға мүмкіндік беру.
Мүсіндеу	Сазбалшық, ермексаз және пластикалық массадан мүсіндеудің ерекшеліктерін білу. адамның бейнесін, жануарлардың қимылдарын, қол-аяқтардың қалпын дұрыс мүсіндеу. бөліктердің салыстырмалы көлемдерін сақтау, мүсінделген пішіндердің бөліктерін бір-біріне қосып, біріккен жерлерін тегістеу. Ойдан өз бетінше мүсіндеуге, ұжымдық жұмыстарды орындауға баулу. Мүсіндеген заттарымен түрлі ойындар ойнау. Жұмысты ұқыпты орындау, заттарды жинау, қауіпсіздік ережелерін сақтауға дағдыландыру. Қазақтың ою-өрнетерінің түрлері – құстұмсықты пайдалана отырып, қазақ халқының түрлі ыдыс-аяқтарының бірі- қазанды мүсіндетіп, оны құстұмсық ою- өрнегін дәннен безендіру.
Жапсыру	Қағаздан таныс немесе ойдан әртүрлі бейнелерді, қатпарланып бүктелген қағаздан бірдей бірнеше пішіндерді және екіге бүктелген қағаздан симметриялы пішіндегі заттарды қию. әлеуметтік оқиғаларды, балалар өміріндегі оқиғаларды бейнелеу, шаблондармен, трафареттермен, дайын үлгілермен жұмыс істеу, композиция ережелеріне, перспективаға сәйкес бейнелерді құрастыру. Қайшы мен желімді дұрыс қолдану дағдыларын жетілдіру, Қазақ халқының тұрмыстық заттарының бірі- сырмақты жауқазын ою-өрнегін

		жапсырып безендіру. еңбек қауіпсіздігі мен жеке гигиена ережелерін сақтау.
	Музыка	Маман жоспарына сай